

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ
ДИСЦИПЛИН ОПОП ВО – МАГИСТРАТУРА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
34.04.01 УПРАВЛЕНИЕ СЕСТРИНСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ**

Содержание

1. Методические рекомендации для преподавателя по организации изучения дисциплины Б1.О.01 Общественное здоровье и здравоохранение.....	2
2. Методические рекомендации для преподавателя по организации изучения дисциплины Б1.О.02 Биостатистика.....	8
3. Методические рекомендации для преподавателя по организации изучения дисциплины Б1.О.03 Профессиональная педагогика.....	12
4. Методические рекомендации для преподавателя по организации изучения дисциплины Б1.О.04 Медицинское право.....	18
5. Методические рекомендации для преподавателя по организации изучения дисциплины Б1.О.05 Управление персоналом в здравоохранении.....	27
6. Методические рекомендации для преподавателя по организации изучения дисциплины Б1.О.06 Деловой иностранный язык.....	31
7. Методические рекомендации для преподавателя по организации изучения дисциплины Б1.О.07 Планирование и оформление научных работ и их публикация.....	42
8. Методические рекомендации для преподавателя по организации изучения дисциплины Б1.О.08 Менеджмент в здравоохранении.....	49
9. Методические рекомендации для преподавателя по организации изучения дисциплины Б1.О.09 Психология управления.....	53
10. Методические рекомендации для преподавателя по организации изучения дисциплины Б1.О.10 Биоэтика в здравоохранении.....	58
11. Методические рекомендации для преподавателя по организации изучения дисциплины Б1.В.01 Управление качеством сестринской помощи.....	70
12. Методические рекомендации для преподавателя по организации изучения дисциплины Б1.В.02 Маркетинг в сестринском деле.....	76
13. Методические рекомендации для преподавателя по организации изучения дисциплины Б1.В.03 Профилактика и укрепление здоровья.....	81
14. Методические рекомендации для преподавателя по организации изучения дисциплины Б1.В.04 Неотложная медицинская помощь в сестринском деле.....	87
15. Методические рекомендации для преподавателя по организации изучения дисциплины Б1.В.05 Теория и практика управления сестринской деятельностью.....	93
16. Методические рекомендации для преподавателя по организации изучения дисциплины Б1.В.06 Организация медицинской помощи при экстренных и чрезвычайных ситуациях.....	99
17. Методические рекомендации для преподавателя по организации изучения дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 Проектное управление в здравоохранении.....	106
18. Методические рекомендации для преподавателя по организации изучения дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 Экономика здравоохранения.....	111
19. Методические рекомендации для преподавателя по организации изучения дисциплины ФТД.В.01 Медицинская информатика.....	116

1.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.01 Общественное здоровье и здравоохранение

1. Методические рекомендации к лекционному курсу

Модуль 1. Общественное здоровье и факторы, его определяющие

Лекция №1

Тема: Общественное здоровье и здравоохранение как предмет преподавания в высшей школе и научная дисциплина.

Продолжительность: 2 часа.

Цель: пробуждение интереса, формирование положительной мотивации студентов по овладению программным материалом по дисциплине «Общественное здоровье и здравоохранение».

Аннотация лекции.

Общественное здоровье и здравоохранение изучает состояние здоровья всего населения. Это наука о здоровье общества, обобщающая данные о состоянии и сдвигах в здоровье и воспроизводстве населения с целью разработки оптимальных условий оказания медицинской помощи и проведения необходимого комплекса мероприятий по охране здоровья как всего населения в целом, так и его отдельных групп.

Рассматриваются исторические этапы становления дисциплины от древности до наших дней в мире и России. В 1920 г. немецкий социал-гигиенист Гротьян впервые создал кафедру социальной гигиены при Берлинском университете. Это стало этапом организационного завершения формирования социальной гигиены как самостоятельной научно-практической дисциплины. В России (1922 г.) Н.А. Семашко создал кафедру социальной гигиены на медицинском факультете при I МГУ, в 1923 г. З.П. Соловьев основал кафедру социальной гигиены во II МГУ в Москве. Позже организованы кафедры в Петербурге, Воронеже и Казани. Развитию социальной гигиены в России способствовали Ф.Ф. Эрисман, П.И. Куркин, З.Г. Френкель, Н.А. Семашко, З.П. Соловьев и др., которые своей деятельностью указывали на ее значимость.

Рассматриваются основные дефиниции дисциплины. В современной медицине принято понятие «здоровье» рассматривать на трех уровнях:

1. Индивидуальный уровень.
2. Групповой уровень.
3. Общественный уровень.

Здоровье человека – состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических недостатков (ВОЗ).

Показатели общественного здоровья:

- Медико-демографические показатели.
- Заболеваемость.
- Инвалидность.
- Физическое развитие.

Факторы, формирующие здоровье: биологические (пол, возраст, наследственность и др.); природные (климатические, гелиогеофизические, антропогенное загрязнение и др.); социально-экономические (образ жизни); медицинские (организация медицинской помощи).

Согласно модели экспертов ВОЗ, соотношение факторов, влияющих на здоровье, таково: социально-экономические условия и образ жизни – 50%; генетика, биологические свойства организма – 20%; внешняя среда, природные условия – 20%, здравоохранение – 10%.

Форма организации лекции: вводная

Методы обучения, применяемые на лекции:

- разъяснение вновь вводимых терминов и названий
- создание проблемных ситуаций, использование приемов эвристической беседы; учет индивидуальных особенностей студентов
- методическая обработка излагаемого материала— выявление ведущих идей и положений;
- подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках;
- использование приемов закрепления учебного материала: повторение, вопросы на проверку внимания и усвоения;
- подведение итогов в конце рассмотренного вопроса, всей лекции
- применение наглядных и компьютерных средств обучения (компьютерная презентация, видеофрагменты и др.).

Средства обучения:

- дидактические (презентация);
- материально-технические (мультимедийный проектор).

Лекция №2

Тема: Медико-демографические показатели и показатели заболеваемости населения как критерии здоровья населения.

Продолжительность: 2 часа.

Цель: формирование знаний по основным категориям дисциплины и основы для последующего усвоения студентами учебного материала на практическом занятии.

Аннотация лекции.

Определение демографии, основные разделы. Значение для здравоохранения. Статика населения: методика изучения, основные показатели. Динамика населения. Миграционные процессы. Естественное движение населения. Рождаемость. Смертность населения. Ожидаемая продолжительность предстоящей жизни. Младенческая и перинатальная смертность.

Заболеваемость населения: понятия, значение изучения для медицинской науки и практики. Методы изучения и источники информации о заболеваемости населения. Заболеваемость населения по данным обращаемости за медицинской помощью. Тенденции и особенности заболеваемости населения в Российской Федерации.

Форма организации лекции: обзорная.

Методы, используемые на лекции:

- разъяснение вновь вводимых терминов и названий
- выявление ведущих идей и положений;
- методическая обработка излагаемого материала
- подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках;
- создание проблемных ситуаций, использование приемов эвристической беседы;
- использование приемов закрепления учебного материала: повторение, вопросы на проверку внимания и усвоения;
- подведение итогов в конце рассмотренного вопроса, всей лекции
- применение наглядных и компьютерных средств обучения (компьютерная презентация, видеофрагменты и др.).

Средства обучения:

- дидактические (презентация);
- материально-технические (мультимедийный проектор).

Модуль 2. Система охраны здоровья населения.

Лекция №1

Тема: Система охраны здоровья в Российской Федерации.

Продолжительность: 2 часа.

Цель: формирование знаний по основным категориям дисциплины и основы для последующего усвоения студентами учебного материала на практическом занятии.

Аннотация лекции.

Охрана здоровья граждан - система мер политического, экономического, правового, социального, научного, медицинского, в том числе санитарно-противоэпидемического (профилактического), характера, осуществляемых органами государственной власти Российской Федерации, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, организациями, их должностными лицами и иными лицами, гражданами в целях профилактики заболеваний, сохранения и укрепления физического и психического здоровья каждого человека, поддержания его долголетней активной жизни, предоставления ему медицинской помощи.

Медицинская помощь - комплекс мероприятий, направленных на поддержание и (или) восстановление здоровья и включающих в себя предоставление медицинских услуг.

Медицинская услуга - медицинское вмешательство или комплекс медицинских вмешательств, направленных на профилактику, диагностику и лечение заболеваний, медицинскую реабилитацию и имеющих самостоятельное законченное значение.

Законодательство в сфере охраны здоровья. Конституция РФ. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации".

Основными принципами охраны здоровья являются: 1) соблюдение прав граждан в сфере охраны здоровья и обеспечение связанных с этими правами государственных гарантий; 2) приоритет интересов пациента при оказании медицинской помощи; 3) приоритет охраны здоровья детей; 4) социальная защищенность граждан в случае утраты здоровья; 5) ответственность органов государственной власти и органов местного самоуправления, должностных лиц организаций за обеспечение прав граждан в сфере охраны здоровья; 6) доступность и качество медицинской помощи; 7) недопустимость отказа в оказании медицинской помощи; 8) приоритет профилактики в сфере охраны здоровья; 9) соблюдение врачебной тайны.

Организация охраны здоровья. Профилактика заболеваний и формирование здорового образа жизни. Первая помощь. Медицинская помощь. Первичная медико-санитарная помощь. Специализированная, в том числе высокотехнологичная, медицинская помощь. Скорая, в том числе скорая специализированная, медицинская помощь. Паллиативная медицинская помощь.

Форма организации лекции: обзорная.

Методы, используемые на лекции:

- разъяснение вновь вводимых терминов и названий
- выявление ведущих идей и положений;
- методическая обработка излагаемого материала
- подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках;
- создание проблемных ситуаций, использование приемов эвристической беседы;
- использование приемов закрепления учебного материала: повторение, вопросы на проверку внимания и усвоения;
- подведение итогов в конце рассмотренного вопроса, всей лекции
- применение наглядных и компьютерных средств обучения (компьютерная презентация, видеофрагменты и др.).

Средства обучения:

- дидактические (презентация);
- материально-технические (мультимедийный проектор).

Лекция №2

Тема: Профилактика заболеваний.

Продолжительность: 2 часа.

Цель: формирование знаний по основным категориям дисциплины и основы для последующего усвоения студентами учебного материала на практическом занятии.

Аннотация лекции.

Здоровье населения напрямую зависит от уровня цивилизации, социально-экономического развития страны, правовой культуры и ответственности граждан за личное здоровье. Общественное здоровье, являясь реальным результатом социально-экономического развития, выступает в то же время и естественным условием его дальнейшего развития.

Как известно, здоровье населения обусловлено в 50% и более — условиями и образом жизни, в 18-22% — состоянием окружающей среды, в 20% — генетическими факторами и лишь в 8-10% — состоянием здравоохранения.

Таким образом, ведущую роль в формировании здоровья населения играет образ жизни.

Термин профилактика (prevention) можно определить, как «действия, направленные на уменьшение вероятности возникновения заболевания или нарушения, прерывание или замедление прогрессирования заболевания, уменьшение вероятности нетрудоспособности».

Профилактика — составная часть медицины. Социальное профилактическое направление в деле охраны и укрепления здоровья народа включает в себя медицинские, санитарно-технические, гигиенические и социально-экономические мероприятия. Создание системы предупреждения заболеваний и устранение факторов риска является важнейшей социально-экономической и медицинской задачей государства. Выделяют индивидуальную и общественную профилактику. В зависимости от состояния здоровья, наличия факторов риска заболевания или выраженной патологии у человека рассматривают три вида профилактики: первичная, вторичная и третичная.

Форма организации лекции: обзорная.

Методы, используемые на лекции:

- разъяснение вновь вводимых терминов и названий
- выявление ведущих идей и положений;
- методическая обработка излагаемого материала
- подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках;
- создание проблемных ситуаций, использование приемов эвристической беседы;
- использование приемов закрепления учебного материала: повторение, вопросы на проверку внимания и усвоения;
- подведение итогов в конце рассмотренного вопроса, всей лекции
- применение наглядных и компьютерных средств обучения (компьютерная презентация, видеофрагменты и др.).

Средства обучения:

- дидактические (презентация);
- материально-технические (мультимедийный проектор).

2. Методические рекомендации по проведению практических занятий

Модуль 1.

Тема 1. Методика расчета и анализа медико-демографических показателей, показателей заболеваемости населения.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Продолжительность: 6 часов

Цель: Освоение, закрепление, углубление и проверка у студентов практических навыков по расчету и анализу основных медико-демографических показателей и показателей заболеваемости населения.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. <i>устный опрос</i>
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала: <i>тестирование</i> Отработка практических умений и навыков: <i>решение ситуационных задач</i>
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал

Средства обучения:

- дидактические: тестовые задания; ситуационные задачи; мультимедийная презентация.

Модуль 2.

Тема 1. Анализ деятельности медицинской организации.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Продолжительность: 6 часов

Цель: Освоение, закрепление, углубление и проверка у студентов практических навыков по расчету и анализу основных показателей деятельности медицинской организации.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. <i>устный опрос</i>
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала: <i>тестирование</i> Отработка практических умений и навыков: <i>решение ситуационных задач</i>
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал

Средства обучения:

- дидактические: тестовые задания; ситуационные задачи; мультимедийная презентация.

Тема 2. Планирование в здравоохранении.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Продолжительность: 3 часа

Цель: Освоение, закрепление, углубление и проверка у студентов практических навыков по составлению разделов плана медицинской организации.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. <i>устный опрос</i>
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала: <i>тестирование</i> Отработка практических умений и навыков: решение <i>ситуационных задач</i>
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал

Средства обучения:

- дидактические: тестовые задания; ситуационные задачи; мультимедийная презентация.

Тема 3. Профилактика заболеваний. Анализ профилактической работы.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Продолжительность: 3 часа

Цель: Освоение, закрепление, углубление и проверка у студентов практических навыков по профилактике заболеваний, оценке состояния, качества эффективности диспансеризации.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. <i>устный опрос</i>
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала: <i>тестирование (</i> Отработка практических умений и навыков решение <i>ситуационных задач</i>
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал.

Средства обучения:

- дидактические (раздаточный материал: тестовые задания; ситуационные задачи;)
- материально-технические: методические указания и рекомендации, инструкции, аннотации по теме занятия.

2.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.02 Биостатистика

1.Методические рекомендации к лекционному курсу

Модуль 1. Практические вопросы медицинской информатики.

Лекция № 1

Тема: 1. Прикладные аспекты планирования статистического исследования.

Цель: сформировать знания о теоретических основах статистического метода исследования здоровья населения и здравоохранения; организации статистического исследования.

Аннотация лекции

Определение медицинской статистики, ее разделы: статистика здоровья населения, статистика здравоохранения, научная медицинская статистика. Понятие о сплошном и выборочном методах статистического исследования. Их преимущества и недостатки. Теоретические основы выборочного метода исследования. Основные понятия: статистическая совокупность (генеральная, выборочная), единица наблюдения, объект исследования, учетные признаки. Классификация учетных признаков. Групповые свойства статистической совокупности (репрезентативность, распределение признака, его средний уровень, разнообразие и, взаимосвязь между признаками).

Организация статистического исследования, этапы и их характеристика. Предварительный этап, формирование цели и задач исследования. План статистического исследования и программа статистического исследования. Сбор, разработка статистических данных, формирование выводов и практических рекомендаций и их внедрение.

Форма организации лекции:

- по дидактическому назначению (тематическая)
- по роли в образовательном процессе (обобщающая)
- по содержанию и системе построения (информационная (традиционная))

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы – презентация; репродуктивные и проблемно-поисковые методы.

Средства обучения:

- дидактические (презентация)
- материально-технические (мультимедийный проектор)

Лекция № 2

Тема: Анализ качественных признаков.

Цель: познакомить обучающихся с принципами анализа качественных признаков.

Аннотация лекции

Анализ качественных данных. Понятие об относительных величинах, типы относительных величин: экстенсивные, интенсивные, соотношения, наглядности, их определение, способы вычисления, область применения и их характеристики.

Методы достоверности относительных величин. Ошибка репрезентативности. Методы оценки уровня статистической значимости различий между группами.

Графическое изображение относительных величин.

Форма организации лекции:

- по дидактическому назначению (тематическая)
- по роли в образовательном процессе (обобщающая)
- по содержанию и системе построения (информационная (традиционная))

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы – презентация; репродуктивные и проблемно-поисковые методы.

Средства обучения:

- дидактические (презентация)
- материально-технические (мультимедийный проектор)

Лекция №3

Тема: Анализ количественных признаков.

Цель: сформировать представление о методах и приемах обработки количественных данных.

Аннотация лекции

Анализ количественных данных. Вариационный ряд и его характеристики (мода, медиана, средняя арифметическая, стандартное отклонение, процентиля, лимит, амплитуда), их свойства и применение.

Методы оценки достоверности средних величин. Общие положения параметрических и непараметрических методов оценки достоверности результатов, их значение и практическое применение. Критерии параметрического метода оценки и способы их расчета (ошибка репрезентативности средних и относительных величин, доверительные границы средних и относительных величин). Методы сравнения различных статистических совокупностей (параметрические и непараметрические методы), их применение.

Форма организации лекции:

- по дидактическому назначению (тематическая)
- по роли в образовательном процессе (обобщающая)
- по содержанию и системе построения (информационная (традиционная))

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы – презентация; репродуктивные и проблемно-поисковые методы.

Средства обучения:

- дидактические (презентация)
- материально-технические (мультимедийный проектор)

Лекция №4

Тема: Моделирование в медицине и биологии.

Цель: изучить подходы к моделированию в статистике.

Аннотация лекции

Методы оценки взаимодействия факторов. Понятие о функциональной и корреляционной зависимости. Коэффициент корреляции, его оценка. Параметрические и непараметрические методы расчета коэффициента корреляции, их значение и практическое применение.

Понятие о регрессионном анализе. Однофакторные и многофакторные регрессионные модели. Нелинейное регрессионное моделирование.

Классификация моделей и общие подходы к моделированию в статистике.

Применение метода построения деревьев классификаций для моделирования.

Форма организации лекции:

- по дидактическому назначению (тематическая)
- по роли в образовательном процессе (обобщающая)
- по содержанию и системе построения (информационная (традиционная))

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы – презентация; репродуктивные и проблемно-поисковые методы.

Средства обучения:

- дидактические (презентация)
- материально-технические (мультимедийный проектор)

2.Методические рекомендации по проведению практических занятий

Тема 1. Подготовка данных для статистического анализа при помощи персонального компьютера.

Вид учебного занятия - практическое занятие 6 часов

Цель: сформировать у студентов умение разработать план и программу статистического исследования, в т.ч. первичную учетную документацию; навык ввода данных для последующей статистической обработки.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала (аудиторная форма организации учебной деятельности) Устный опрос. Отработка практических умений и навыков Решение заданий по базам данных из облачного хранилища: https://drive.google.com/drive/folders/1SFKiNQRVst8goam2jQPDaNUNJWM7hAjA
3	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал.

Средства обучения:

- дидактически: презентация;
- материально-технические: мел, доска, ноутбук, программное обеспечение, мультимедийный проектор.

Тема 2. Методика анализа качественных и количественных данных на компьютере.

Вид учебного занятия: практическое занятие 6 часов.

Цель: сформировать умение рассчитывать и интерпретировать относительные величины для анализа качественных данных; формировать навык владения современными программными средствами для обработки и анализа медико-статистической информации.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности: выполнение заданий на персональном компьютере. Оформление отчета в печатном варианте. Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности: выполнение практических заданий, решение проблемно-ситуационных задач по базам данных из облачного хранилища: https://drive.google.com/drive/folders/1SFKiNQRVst8goam2jQPDaNUNJWM7hAjA
3	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал;

- представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: таблицы, схемы, тестовые задания; ситуационные задачи, мультимедийная презентация.
- материально-технические: персональный компьютер; мультимедийный комплекс – видеопроектор, экран, ноутбук.

Тема 3. Моделирование данных. Корреляционный анализ

Вид учебного занятия: практическое занятие 6 часов.

Цель: формирование умений проводить оценку наличия взаимосвязи между признаками; формировать навык владения современными программными средствами для обработки и анализа медико-статистической информации; сформировать умение рассчитывать и интерпретировать средние величины и параметры вариационного ряда для анализа количественных данных.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности: выполнение заданий на персональном компьютере. Оформление отчета в печатном варианте. Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности: выполнение практических заданий, решение проблемно-ситуационных задач по базам данных из облачного хранилища: https://drive.google.com/drive/folders/1SFKiNQRVst8goam2jQPDaNUNJWM7hAjA
3	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: таблицы, схемы, тестовые задания; ситуационные задачи, мультимедийная презентация.
- материально-технические: персональный компьютер; мультимедийный комплекс – видеопроектор, экран, ноутбук.

3.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.03 Профессиональная педагогика

1. Методические рекомендации к лекционному курсу

Модуль 1. Теоретические основы обучения.

Тема 1. Основные понятия профессиональной педагогики

Цель: сформировать представление о профессиональной педагогике как науке, познакомить с основными категориями и понятиями, структурой дисциплины, сформировать и систематизировать у обучающихся педагогические знания.

Аннотация лекции:

Профессиональная педагогика как наука. Взаимосвязь педагогики с другими науками. Педагогическая наука и педагогическая практика – как составные части системного подхода. Возникновение и развитие профессиональной педагогической деятельности. Педагогическая деятельность в структуре жизнедеятельности человека. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности. Основные категории профессиональной педагогики. Проблемы становления и развития медицинской педагогики. Педагогические составляющие деятельности медицинского работника. Педагогика как научная основа организации процесса становления личности медицинского работника, его гуманного отношения к людям, развития профессиональной компетентности в лечебной деятельности и общении с больными и персоналом, в управлении медицинским учреждением.

Форма организации лекции:

- по дидактическому назначению (тематическая)
- по роли в образовательном процессе (обобщающая)
- по содержанию и системе построения (информационная (традиционная))

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы – презентация; репродуктивные и проблемно-поисковые методы.

Средства обучения:

- дидактические (презентация)
- материально-технические (мультимедийный проектор)

Тема 2. Педагогический процесс как основа обучения

Цель: сформировать представление об основных составляющих педагогического процесса, как единой системы обучения.

Аннотация лекции:

Процесс обучения как активная взаимосвязанная деятельность, диалогическое общение и взаимодействие субъектов образовательного процесса (медицинского работника, пациента и медицинского персонала). Психолого-педагогические основы образовательного процесса. Структура педагогического процесса. Основные компоненты процесса обучения – их характеристика и взаимосвязь. Понятия о принципах обучения. Особенности учебного процесса в высшем учебном заведении. Педагогические требования к отбору и структурированию содержания обучения для различных форм и видов учебных занятий с пациентами и медицинским персоналом.

Форма организации лекции:

- по дидактическому назначению (тематическая)
- по роли в образовательном процессе (обобщающая)
- по содержанию и системе построения (информационная (традиционная))

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы – презентация; репродуктивные и проблемно-поисковые методы.

Средства обучения:

- дидактические (презентация)
- материально-технические (мультимедийный проектор)

Модуль 2. Педагогическое взаимодействие в образовательном процессе

Тема 1. Нормативно-правовые и методические и основы организации профессионального образования

Цель: сформировать представление об основах правовой организации профессионального образования и раскрыть основы учебно-методической работы в сфере профессионального образования.

Аннотация лекции:

Основы законодательства Российской Федерации в области профессионального образования. Основные положения ФЗ 273 РФ «Об образовании в РФ», система профессионального образования в России. Права и обязанности участников образовательного процесса. Основные аспекты содержания образования с учетом профессионально-ориентированного подхода, цели профессионального образования. Основные понятия профессиональной медицинской школы РФ. Правовые основы деятельности образовательных учреждений. Педагогический процесс в профессиональных медицинских учебных заведениях. Принципы организации педагогического процесса в профессиональных медицинских учебных заведениях

Форма организации лекции:

- по дидактическому назначению (тематическая)
- по роли в образовательном процессе (обобщающая)
- по содержанию и системе построения (информационная (традиционная))

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы – презентация; репродуктивные и проблемно-поисковые методы.

Средства обучения:

- дидактические (презентация)
- материально-технические (мультимедийный проектор)

Тема 2. Андрагогика – как наука обучения взрослых

Цель: сформировать представление об андрагогике – как науки обучения взрослых, сформировать готовность применения андрагогических принципов и подходов при обучении в сфере здравоохранения.

Аннотация лекции:

Понятие и сущность андрагогике как отрасли профессионально-педагогической науки, охватывающей теоретические и практические проблемы образования, обучения и воспитания взрослых. Понятие взрослости. Особенности обучения взрослого человека. Сущность, задачи и основные идеи андрагогике. Основные принципы андрагогике. Андрагогический компонент подготовки преподавателей. Способы, формы и требования организации процесса обучения взрослого населения.

Форма организации лекции:

- по дидактическому назначению (тематическая)
- по роли в образовательном процессе (обобщающая)
- по содержанию и системе построения (информационная (традиционная))

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы – презентация; репродуктивные и проблемно-поисковые методы.

Средства обучения:

- дидактические (презентация)
- материально-технические (мультимедийный проектор)

2. Методические рекомендации по проведению практических занятий

Модуль 1. Теоретические основы обучения

Тема 1. Основные понятия профессиональной педагогики

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: сформировать представление о профессиональной педагогике как науке, познакомить с понятийным аппаратом профессиональной педагогики как целостной системой и определить ее место и роль в будущей профессиональной деятельности.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности: устный опрос, контрольная работа, выполнение письменных заданий. Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности: выполнение практических заданий, решение проблемно-ситуационных задач. Перечень практических заданий, проблемно-ситуационных задач и критерии их оценки представлены в ФОС.
3	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: таблицы, схемы, тестовые задания; ситуационные задачи, мультимедийная презентация.
- материально-технические: мультимедийный комплекс – видеопроектор, экран, ноутбук.

Тема 2. Педагогический процесс как основа обучения

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: закрепить знания о процессе обучения, основных составляющих педагогического процесса как единой системы обучения, сформировать умения и навыки в области процесса обучения.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности: устный опрос, контрольная работа, выполнение письменных заданий. Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности: выполнение практических заданий, решение проблемно-ситуационных задач. Перечень практических заданий, проблемно-ситуационных задач и критерии их оценки представлены в ФОС.
3	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия;

	- выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.
--	---

Средства обучения:

- дидактические: таблицы, схемы, тестовые задания; ситуационные задачи, мультимедийная презентация.
- материально-технические: мультимедийный комплекс – видеопроектор, экран, ноутбук.

Тема 3. Методы обучения и контроля в профессиональном образовании

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: сформировать понимание различий и разнообразия методов, форм и видов организации и контроля учебной деятельности.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности: устный опрос, контрольная работа, выполнение письменных заданий. Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности: выполнение практических заданий, решение проблемно-ситуационных задач. Перечень практических заданий, проблемно-ситуационных задач и критерии их оценки представлены в ФОС.
3	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: таблицы, схемы, тестовые задания; ситуационные задачи, мультимедийная презентация.
- материально-технические: мультимедийный комплекс – видеопроектор, экран, ноутбук.

Модуль 2. Педагогическое взаимодействие в образовательном процессе

Тема 1. Нормативно-правовые и методические и основы организации профессионального образования

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: формирование правовых знаний в области профессионального образования, понимания роли методической деятельности в структуре педагогической деятельности.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности: устный опрос, контрольная работа, выполнение письменных

	заданий. Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности: выполнение практических заданий, решение проблемно-ситуационных задач. Перечень практических заданий, проблемно-ситуационных задач и критерии их оценки представлены в ФОС.
3	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: таблицы, схемы, тестовые задания; ситуационные задачи, мультимедийная презентация.
- материально-технические: мультимедийный комплекс – видеопроектор, экран, ноутбук.

Тема 2. Андрагогика – как наука обучения взрослых

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: формирование знаний основ андрагогики и умений применений андрагогических принципов и основ обучения, необходимых для будущей профессиональной деятельности в системе здравоохранения.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности: устный опрос, контрольная работа, выполнение письменных заданий. Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности: выполнение практических заданий, решение проблемно-ситуационных задач. Перечень практических заданий, проблемно-ситуационных задач и критерии их оценки представлены в ФОС.
3	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: таблицы, схемы, тестовые задания; ситуационные задачи, мультимедийная презентация.
- материально-технические: мультимедийный комплекс – видеопроектор, экран, ноутбук.

Тема 3. Педагогические общение в профессиональной деятельности медицинской сестры

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: сформировать понимание роли педагогического общения и развитие умений построения диалога и выбора методов обучения в соответствии с целями обучения.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности: устный опрос, контрольная работа, выполнение письменных заданий. Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности: выполнение практических заданий, решение проблемно-ситуационных задач. Перечень практических заданий, проблемно-ситуационных задач и критерии их оценки представлены в ФОС.
3	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: таблицы, схемы, тестовые задания; ситуационные задачи, мультимедийная презентация.
- материально-технические: мультимедийный комплекс – видеопроектор, экран, ноутбук.

4.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.04 Медицинское право

1. Методические рекомендации к лекционному курсу

Модуль №1 Медицинское право

Лекция №1

Тема: Медицинское право, как комплексная отрасль права. Государственное регулирование медицинской деятельности

Цель: сформулировать у обучающихся знания о законодательстве РФ в сфере охраны здоровья; сформировать новые понятия о медицинском праве как о комплексной отрасли права.

Аннотация лекции:

Правовая основа функционирования здравоохранения состоит из:

1. Конституционного регулирования.
2. Гражданско-правового регулирования.
3. Регулирования специальным (отраслевым) законодательством.
4. Регулирования при помощи подзаконных актов (Указы Президента РФ, Постановления Правительства РФ, Приказы Минздрава РФ).

Правовые основы, обеспечивающие оказание населению медицинской помощи, характеризуются:

1. Верховенством Конституции РФ перед текущим законодательством;
2. Всеобъемлющим и определяющим характером общего (надотраслевого, надведомственного), прежде всего гражданского законодательства, перед специальным, отраслевым законодательством;
3. Ограниченным действием иных нормативных правовых актов;
4. Служебной ролью так называемых ведомственных нормативных актов, особыми условиями их применения. Медицинское право - совокупность юридических норм (установленных, санкционированных государством, международными организациями), регулирующих общественные отношения в сфере медицинской деятельности, в том числе в системе медицинского обеспечения права на жизнь и здоровье, физической и психической неприкосновенности, а равно по оказанию медицинских услуг. Это также действия или деятельность медицинских работников по сохранению, предоставлению пациентам достоверной информации об их диагнозе, динамике болезни, методах и предполагаемых конечных результатах лечения, врачебной тайны, трансплантации органов и тканей человека, вопросов эвтаназии, судебно-медицинской и судебно-психиатрической экспертиз и т.д.

Форма организации лекции: вводная, информационная

Методы обучения, применяемые на лекции: традиционная лекция

Средства обучения:

- дидактические: презентация
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.

Лекция №2

Тема: Медицинская услуга. Договор платных медицинских услуг

Цель: Определить понятие медицинской услуги и платной медицинской услуги. Изучить основные законы и подзаконные акты, регулирующие вопросы деятельности медицинских организаций по оказанию медицинских услуг. Сформировать навыки составления договора платных медицинских услуг.

Аннотация лекции:

Понятие «медицинская услуга» является категорией гражданского права и является разновидностью услуг, оказываемых за плату. Понятие «медицинская помощь» является менее юридически и экономически определенным. Медицинская помощь может быть возмездной и представлять собой совокупность медицинских услуг, в совокупности формирующих то, что принято называть лечебно-диагностическим процессом.

Бесплатных медицинских услуг не бывает. Все лица, действующие в сфере здравоохранения оказывают их в возмездном порядке, за исключением, может быть деятельности «Красного Креста» и других благотворительных организаций или меценатов.

Определение, сущность и содержание медицинских услуг установлены Правилами, утвержденными Постановлением правительства РФ и приказами Министерства Здравоохранения. Характеристика медицинской услуги

Медицинская услуга - это вид медицинской помощи, оказываемой медицинскими работниками и учреждениями здравоохранения населению. Она обладает следующими свойствами:

- неосязаемость (пациент, пришедший на прием к врачу, не может заранее знать результат посещения);

- неотделимость от источника услуги (пациент, записавшийся к определенному врачу, получит уже не ту услугу, если попадет из-за отсутствия этого врача к другому врачу);

- непостоянство качества (одну и ту же медицинскую услугу врачи разной квалификации оказывают по-разному, и даже один и тот же врач может помочь пациенту по-разному в зависимости от своего состояния). Согласно Федеральному закону от 21.11.2011 N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" (далее - Федеральный закон N 323-ФЗ) платные медицинские услуги оказываются пациентам за счет их личных средств, средств работодателей и иных средств на основании договоров, в том числе договоров добровольного медицинского страхования. Правила оказания платных медицинских услуг устанавливаются Правительством РФ. Платные медицинские услуги предоставляются медицинскими организациями на основании перечня работ (услуг), составляющих медицинскую деятельность и указанных в лицензии на ее осуществление, выданной в установленном порядке. Под медицинской услугой понимается медицинское вмешательство или комплекс медицинских вмешательств, направленных на профилактику, диагностику, лечение заболеваний, медицинскую реабилитацию и имеющих самостоятельное законченное значение. Под медицинской деятельностью понимается профессиональная деятельность по оказанию медицинской помощи, проведению медицинских экспертиз, осмотров и освидетельствований, санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий и профессиональная деятельность, связанная с трансплантацией (пересадкой) органов и (или) тканей, обращением донорской крови и (или) ее компонентов в медицинских целях (ст. 2 Федерального закона N 323-ФЗ). Требования к платным медицинским услугам, в том числе к их объему и срокам оказания, определяются по соглашению сторон договора, если федеральными законами, иными нормативными правовыми актами РФ не предусмотрены другие требования. В соответствии со ст. 434 ГК РФ договор может быть заключен в любой форме (устной или письменной), предусмотренной для совершения сделок, если законом для договоров данного вида не установлена конкретная форма. В силу п. 1 ст. 161 ГК РФ должны совершаться в простой письменной форме следующие сделки (за исключением сделок, требующих нотариального удостоверения):

- сделки юридических лиц между собой и с гражданами;

- сделки граждан между собой на сумму, превышающую не менее чем в 10 раз установленный законом минимальный размер оплаты труда, а в случаях, предусмотренных законом, - независимо от суммы сделки. Таким образом, договор на оказание платных медицинских услуг должен быть заключен в письменной форме.

Форма организации лекции: вводная, информационная

Методы обучения, применяемые на лекции: традиционная лекция

Средства обучения:

- дидактические: презентация
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.

Лекция №3

Тема: Обеспечение доступности, качества и безопасности медицинской помощи.

Цель: сформулировать у обучающихся знания о нормативном регулировании качества предоставляемой медицинской помощи; сформировать понятия о мерах по обеспечению доступности, качества и безопасности медицинской помощи, видах и порядке проведения контроля доступности, качества и безопасности медицинской помощи.

Аннотация лекции:

Понятие "качество медицинской помощи" является правовым, а, следовательно, юридически значимым. Оно используется в Федеральном законе "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации", Федеральном законе "Об обязательном медицинском страховании граждан в РФ", ряде других законов и подзаконных нормативно-правовых актов. В №323-ФЗ предусмотрены гарантии гражданам на предоставление доступной и качественной медицинской помощи. Одними из первых гарантий, обозначенных в комментируемой статье, являются:

- организация оказания медицинской помощи по принципу приближенности к месту жительства, месту работы или обучения;
- обеспечение наличием необходимого количества медицинских работников и уровнем их квалификации;
- обеспечение возможности выбора медицинской организации и врача.

В рамках потребительского права (а на данный момент медицинские правоотношения относятся к разряду потребительских) в общем плане принято считать, что качество - это свойство товара или услуги (в т.ч. медицинской услуги) удовлетворять спрос потребителей (в здравоохранении пациентов). В профессиональной среде специалистов в области организации здравоохранения сложилось достаточно устойчивое понятие качества медицинской помощи как содержания взаимодействия врача и пациента, основанного на квалификации профессионала, т.е. его способности снижать риск прогрессирования имеющегося у пациента заболевания и возникновения нового патологического процесса, оптимально использовать ресурсы медицины и обеспечивать удовлетворенность пациента от его взаимодействия с системой здравоохранения.

Качество медицинской помощи – это совокупность характеристик, которые подтверждают соответствие оказанной медицинской помощи пациентам, их ожиданиям, современному уровню медицинской науки, технологиям и стандартам. Контроль качества представляет собой систему мер оперативного характера, которые позволяют оценивать уровень выполнения основных компонентов качества медицинской помощи. Контроль качества медпомощи основан на сопоставлении достигнутых результатов с существующими стандартами ведения больных. Главным механизмом определения соответствия медицинской помощи принятым стандартам является экспертиза. Приказом Минздрава России от 10 мая 2017 г. № 203н утверждены критерии оценки качества медицинской помощи, которые сформированы по группам заболеваний или состояний на основе соответствующих порядков, стандартов клинических рекомендаций по вопросам оказания медицинской помощи.

Согласно ч. 6 ст. 40 Федерального закона N 326-ФЗ экспертиза качества медицинской помощи - это выявление нарушений при оказании медицинской помощи, в том числе оценка своевременности ее оказания, правильности выбора методов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации, степени достижения запланированного результата. Таким образом, экспертиза фактически сводится к оценке соблюдения (несоблюдения) нормативно-правовых требований, регулирующих три

аспекта медицинской помощи - ее своевременность, правильность и достигнутый результат.

Форма организации лекции: Лекция-визуализация, информационная

Методы обучения, применяемые на лекции: интерактивная лекция

Средства обучения:

- дидактические: презентация

- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.

Лекция №4

Тема: Правовой статус медицинских организаций и медицинских работников. Трудовое законодательство

Цель: изучить права, обязанности и ответственность субъектов правоотношений в сфере охраны здоровья- медицинских работников, медицинских организаций.

Аннотация лекции:

Правовой статус медицинского работника — это система признанных и гарантируемых государством в законодательном порядке прав, свобод и обязанностей, а также законных интересов лица как субъекта права. Права и свободы представляют собой общественные потребности лица, признанные и обеспеченные государством.

Правовой статус - сложная, собирательная категория, отражающая весь комплекс связей человека с обществом, государством, коллективом, окружающими людьми.

Принято различать три основных вида правового статуса: общий, специальный и индивидуальный.

Общий правовой статус основывается на современной законодательной базе, а именно Конституции РФ, Декларации прав и свобод человека, Законе о гражданстве, и согласовывается с международными нормативно-правовыми актами. Взаимоотношения гражданина и государства формируются с приоритетом личности как высшей социальной и моральной ценности, в соответствии с принципами гражданского общества. На первый план выходят такие приоритеты, как права человека, достоинство личности, гуманизм, свобода, демократизм, справедливость. Общий правовой статус является базовым, исходным для всех остальных. По нему можно судить о степени демократичности государства.

Специальный, или родовой, статус отражает особенности правового положения отдельных категорий граждан (пенсионеров, военнослужащих, депутатов, участников войны, медицинских работников и т.д.), которые имеют дополнительные права, обязанности, льготы и ограничения, предусмотренные законодательством.

Индивидуальный статус представляет собой совокупность индивидуальных прав и обязанностей конкретного лица с учетом его пола, возраста, семейного положения, занимаемой должности, стажа работы и т.д. Индивидуальный статус динамичен, изменяется вместе с происходящими в жизни лица переменами.

Названные виды статуса в жизни неразделимы. Каждый человек одновременно обладает всеми видами статуса, поскольку является неповторимой личностью и гражданином своего государства, принадлежит к какой-либо социальной группе. Общий правовой статус у всех один, специальных статусов множество, индивидуальных - ровно столько, сколько граждан.

Несмотря на большое количество нормативно-правовых актов, регулирующих медицинскую деятельность, комплексное, системное описание статуса медицинского работника отсутствует.

Учитывая коренное реформирование здравоохранения в России в течение последних десяти лет, введение системы обязательного и добровольного медицинского страхования, развитие рыночных отношений в здравоохранении и активную нормотворческую деятельность, приведение правового статуса медицинского работника в соответствие с современными требованиями становится насущной необходимостью.

Можно выделить самые основные особенности профессиональной деятельности медицинских работников.

В соответствии с общим правовым статусом, медицинский работник, являясь гражданином Российской Федерации, наделен всеми правами и свободами, предоставленными государством и закрепленными в Конституции РФ (личными - право на жизнь и т.п.; политическими - право избирать и быть избранными и т.п.; социально-экономическими - право на труд, право на образование и т.п.).

Личностно-профессиональный аспект правового статуса медицинского работника подразумевает систему прав, свобод, обязанностей и юридических гарантий их реализации, свойственных конкретному субъекту медико-правовых отношений. В зависимости от занимаемой должности, стажа работы, медицинский работник имеет право претендовать на определенные льготы, надбавки за профессиональные вредности, надбавки за выслугу лет, льготный пенсионный стаж.

Специальный, или родовой, статус в полном объеме отражает особенности положения медицинских работников. Указанная категория, базируясь на общем статусе гражданина, имеет дополнительные права, обязанности, льготы и ограничения, предусмотренные законодательством.

Медицинский работник является основным субъектом правоотношений, возникающих в процессе оказания медицинских услуг населению. Круг его прав и обязанностей гораздо шире, чем у пациента, а юридическая ответственность за результаты труда прописана практически во всех отраслях права. В частности, в ст. ст. 72 и 73 ФЗ N 323 закреплены дополнительные (расширенные) права и обязанности (по сравнению с общепринятыми) и ряд специфических ограничений.

Основой специального статуса медицинских работников являются права, свободы и обязанности специалистов системы здравоохранения, закрепленные соответствующими положениями Конституции РФ, федеральными законами, подзаконными актами (указы президента, постановления правительства, приказы Министерства здравоохранения РФ), вне зависимости от формы осуществления профессиональной деятельности и профиля медицинского учреждения.

Федеральным законодательством определены понятия некоторых специальностей, характеризующие их с точки зрения правосубъектности. Так, ФЗ N 323 дает определения лечащего врача (ст. 58), семейного врача (ст. 59), права осуществления профессиональной медицинской деятельности (ст. 54) и т.д. Федеральные законы и нормативно-правовые акты текущего законодательства в сфере здравоохранения регулируют также круг профессиональной деятельности практически по всем медицинским специальностям (например, Положение о специалисте и должностные инструкции).

Выделяя медицинских работников по профессиональному признаку в обособленную категорию, с одной стороны, законодатель обеспечивает безопасность предоставляемой медицинской услуги, принимает требуемые меры профилактики возможности причинения вреда здоровью, но с другой - обязывает их совершать действия, не свойственные для представителей других профессий.

Форма организации лекции: вводная, информационная

Методы обучения, применяемые на лекции: традиционная лекция

Средства обучения:

- дидактические: презентация
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор

2. Методические рекомендации по проведению практических занятий.

Модуль №1 Медицинское право

Тема 1. Понятие государственного органа. Правовые основы создания и функционирования. Административная реформа. Органы контроля и надзора в сфере охраны здоровья

Вид учебного занятия - практическое занятие.

Цель:

- определить понятие государственного органа;
- ознакомиться с источниками правового регулирования;
- административное регулирование оказания медицинской помощи.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (тестирование).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала Устный опрос по вопросам к теме занятия 1. Понятие государственного органа. Источники правового регулирования. Порядок создания и функционирования. 2. Административная реформа. Итоги. Регуляторная гильотина. 3. Контрольно-надзорная деятельность в сфере охраны здоровья. Правовое регулирование. Источники норм. 4. Риск-ориентированный подход. Категории риска. 5. Административная ответственность в сфере охраны здоровья. Отработка практических умений и навыков Изучение нормативно-правовых актов; Решение ситуационных задач по теме занятия
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, раздаточный материал и т.п.);
- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор).

Тема 2. Медицинская услуга. Договор платных медицинских услуг

Вид учебного занятия - практическое занятие.

Цель:

- определить понятие медицинской услуги и платной медицинской услуги;
- изучить основные законы и подзаконные акты, регулирующие вопросы деятельности медицинских организаций по оказанию медицинских услуг;
- сформировать навыки составления договора платных медицинских услуг.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия.

	Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (тестирование).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала Устный опрос по вопросам к теме занятия 1. Медицинская услуга. 2. Содержание услуги. Универсальный возмездный характер услуги. 3. Правовой режим оказания и предоставления медицинской услуги: обычный режим, режим клинического эксперимента, обоснованный риск и крайняя необходимость. 4. Режим безопасности медицинской услуги. Закон «О сертификации и стандартизации продукции и услуг», закон «О защите прав потребителей», стандарты и протоколы как регуляторы профессионального поведения медицинского работника и нормы безопасности медицинской услуги. 5. Результат медицинской услуги. Ненадлежащая медицинская услуга. 6. Договор об оказании медицинских услуг. Порядок заключения договора и оплаты медицинских услуг. Отработка практических умений и навыков Изучение нормативно-правовых актов; 4. Решение ситуационных задач по теме занятия
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал - задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, раздаточный материал.);
- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор)

Тема 4. Правовой статус медицинских организаций и медицинских работников

Вид учебного занятия -практическое занятие.

Цель:

- определить понятие правоотношений в сфере охраны здоровья, субъектов правоотношений, их правового статуса;
- изучить основные законы и подзаконные акты, регулирующие права и обязанности медицинской организации и медицинского работника.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (тестирование).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала Устный опрос по вопросам к теме занятия. Вопросы по теме:

	1. Определение правового статуса медицинских организаций, их системы в Российской Федерации. 2. Порядок образования и функционирования юридических лиц на различных уровнях здравоохранения в государстве. 3. Особенности правового статуса объединений медицинских организаций. 4. Финансирование деятельности медицинских организаций. 5. Договорное регулирование деятельности медицинских организаций. 6. Правовые проблемы, предложить и обосновать пути совершенствования законодательства в сфере правового обеспечения деятельности медицинских организаций. 7. Определение медицинского работника (врача, медицинской сестры, обслуживающего персонала). 8. Право на осуществление медицинской деятельности. Трудовой договор. 9. Квалификационная аттестация медицинских работников. 10. Аккредитация медицинских работников. 11. Права медицинских работников. Права лечащего врача. 12. Обязанности медицинских работников. Отработка умений и навыков (изучение правоприменительной практики на основании анализа судебных решений).
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, раздаточный материал.);
- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор)

Тема 4. Правовой статус пациента

Вид учебного занятия - практическое занятие.

Цель:

- определить понятие правоотношений в сфере охраны здоровья, субъектов правоотношений, их правового статуса;
- изучить основные законы и подзаконные акты, регулирующие права и обязанности пациента.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Вопросы по теме занятия: 1. Общая характеристика прав пациента. 2. Право пациента на выбор врача и выбор медицинской организации. 3. Информированное добровольное согласие на медицинское вмешательство и на отказ от медицинского вмешательства. 4. Право на информацию о состоянии здоровья и факторах, влияющих на здоровье. 5. Права работников, занятых на отдельных видах работ, на охрану здоровья, права военнослужащих и лиц, задержанных, заключенных под стражу, отбывающих наказание. 6. Обязанности граждан в сфере охраны здоровья. Отработка практических умений и навыков (изучение правоприменительной практики на основании анализа судебных решений).

2	Заключительная часть занятия: - тестовый контроль
---	---

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, раздаточный материал.);
- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор)

**5.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО
ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.05 Управление персоналом в здравоохранении**

1. Методические рекомендации к лекционному курсу

Модуль №1. Управление персоналом

Лекция № 1

Тема: Теоретические основы управления персоналом. Система управления персоналом

Цель: сформулировать у обучающихся знания об управлении персоналом как науке, основных элементах системы управления персоналом.

Аннотация лекции:

Трактовка понятий «управление персоналом», «управление человеческими ресурсами», «кадровый менеджмент». Предмет, основные цели, задачи и объект курса. Содержание понятия «управление персоналом». Значение управления персоналом для обеспечения жизнедеятельности организации и повышения эффективности ее деятельности. Факторы, определяющие механизм управления персоналом. Система управления персоналом: понятие, сущность, основные задачи и стадии. Место системы управления персоналом в общей системе управления организации. Поэлементный анализ системы управления персоналом. Взаимосвязь и взаимодействие элементов системы управления персоналом.

Форма организации лекции: презентация (информационная)

Методы обучения, применяемые на лекции: интерактивные

Средства обучения:

- дидактические: презентация, таблицы, схемы;
- материально-технические: ноутбук, мультимедийный проектор,

Лекция № 2

Тема: Особенности управления персоналом в организациях здравоохранения. Кадровая политика в системе здравоохранения

Цель: обобщить и систематизировать знания об управлении персоналом в организациях здравоохранения, раскрыть понятие кадровой политики.

Аннотация лекции:

Кадровая политика организации: понятие, сущность и основные элементы. Цели и приоритеты современной кадровой политики. Место кадровой политики в разработке управленческих решений. Механизм реализации кадровой политики организации. Специфика кадровой политики в организациях здравоохранения. Условия разработки кадровой политики. Виды кадровой политики, их характеристика. Открытая и закрытая кадровая политика. Инновационная кадровая политика. Методические основы подготовки кадровой политики организации. Методологическое обеспечение кадровой политики. Формирование кадровой политики, принципы формирования.

Форма организации лекции: презентация (информационная)

Методы обучения, применяемые на лекции: интерактивные

Средства обучения:

- дидактические: презентация, таблицы, схемы;
- материально-технические: ноутбук, мультимедийный проектор

Лекция № 3

Тема: Технологии управления персоналом в системе здравоохранения

Цель: обобщить и систематизировать знания по технологиям управления персоналом.

Аннотация лекции:

В лекции рассматриваются технологии управления персоналом медицинской организации. Политика найма персонала. Внутренние и внешние источники привлечения персонала. Их преимущества и недостатки. Организация процедуры отбора. Группировка и содержание критериев и показателей отбора. Методы оценивания претендентов на вакантную должность (рабочее место). Организация приема персонала. Соблюдение правовых норм при приеме. Понятие деловой оценки и аттестации. Периодичность проведения аттестации. Организационная подготовка проведения аттестации. Понятие профессиональной ориентации. Цели, задачи и основные формы профориентации. Понятие трудовой адаптации. Виды и направления адаптации. Условия успешной адаптации. Технологии управления развитием персонала. Сущность системы непрерывного обучения персонала организации. Выбор программ обучения, выдвижение в резерв. Цели подготовки, переподготовки и повышения квалификации персонала организации. Принципы, методы, формы и виды обучения. Классификация форм повышения квалификации, их взаимосвязь. Формы обучения: на рабочем месте, вне рабочего места, около рабочего места. Их преимущества и недостатки. Понятия карьеры, служебно-профессионального продвижения. Управление деловой карьерой. Понятие «ротация» кадров.

Форма организации лекции: презентация (информационная)

Методы обучения, применяемые на лекции: интерактивные

Средства обучения:

- дидактические: презентация, таблицы, схемы;
- материально-технические: ноутбук, мультимедийный проектор

Лекция № 4

Тема: Оценка эффективности системы управления персоналом

Цель: обобщить и систематизировать знания по оценке эффективности системы управления персоналом.

Аннотация лекции:

Понятие об эффективности управления персоналом. Содержание понятия «затраты на персонал». Состав затрат на персонал. Эффективность затрат на персонал. Обобщающие и частные показатели эффективности затрат на персонал. Выявление причин неэффективного управления персоналом. Оценка эффективности работы службы управления персоналом. Оценка текучести персонала. Оценка эффективности управления персоналом. Основные критерии оценки эффективности работы подразделений управления персоналом. Соотношение экономической и социальной эффективности управления персоналом. Анализ существующих подходов к измерению экономической и социальной эффективности управления персоналом.

Форма организации лекции: презентация (информационная)

Методы обучения, применяемые на лекции: интерактивные

Средства обучения:

- дидактические: презентация, таблицы, схемы;
- материально-технические: ноутбук, мультимедийный проектор

2. Методические рекомендации по проведению практических занятий

Модуль №1. Управление персоналом

Тема 1: Теоретические основы управления персоналом. Система управления персоналом

Вид учебного занятия - практическое занятие.

Цель: сформулировать у обучающихся знания об управлении персоналом как науке, основных элементах системы управления персоналом.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. Письменный опрос. <i>Вопросы для письменного опроса представлены в ФОС.</i>
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала (внеаудиторная форма организации учебной деятельности) Письменный опрос. <i>Вопросы для письменного опроса представлены в ФОС.</i>
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся <i>Вопросы для самоконтроля представлены в ФОС.</i>

Средства обучения:

- дидактические;
- материально-технические.

Тема 2: Особенности управления персоналом в организациях здравоохранения. Кадровая политика в системе здравоохранения

Вид учебного занятия - практическое занятие.

Цель: обобщить и систематизировать знания об управлении персоналом в организациях здравоохранения, раскрыть понятие кадровой политики.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. Письменный опрос. <i>Вопросы для письменного опроса представлены в ФОС.</i>
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала (внеаудиторная форма организации учебной деятельности) Письменный опрос. <i>Вопросы для письменного опроса представлены в ФОС.</i>
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся <i>Вопросы для самоконтроля представлены в ФОС.</i>

Средства обучения:

- дидактические;
- материально-технические.

Тема 3: Технологии управления персоналом в системе здравоохранения

Вид учебного занятия - практическое занятие.

Цель: обобщить и систематизировать знания по технологиям управления персоналом.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. Письменный опрос. <i>Вопросы для письменного опроса представлены в ФОС.</i>
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала (внеаудиторная форма организации учебной деятельности) Письменного опроса. <i>Вопросы для письменного опроса представлены в ФОС.</i>
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся <i>Вопросы для самоконтроля представлены в ФОС.</i>

Средства обучения:

- дидактические;
- материально-технические.

Тема 4: Оценка эффективности системы управления персоналом

Вид учебного занятия - практическое занятие.

Цель: обобщить и систематизировать знания по оценке эффективности системы управления персоналом.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. Письменный опрос. <i>Вопросы для письменного опроса представлены в ФОС.</i>
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала (внеаудиторная форма организации учебной деятельности) Письменного опроса. <i>Вопросы для письменного опроса представлены в ФОС.</i>
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся <i>Вопросы для самоконтроля представлены в ФОС.</i>

Средства обучения:

- дидактические;
- материально-технические.

**6.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО
ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.06 Деловой иностранный язык**

1. Методические рекомендации к лекционному курсу

Модуль 1. Вводно-коррективный курс. Базовая грамматика. CV.

Лекция № 1

Тема: English and its role in medicine.

Цель: обобщить и систематизировать у обучающихся знания о роли иностранного языка в профессиональной деятельности специалиста в области здравоохранения.

Аннотация лекции: Особенности развития современного общества, характеризующегося активными процессами глобализации и интеграции, затрагивают и систему высшего профессионального образования. Стремление российского высшего медицинского образования к интеграции в мировое образовательное пространство, расширение академических и профессиональных границ свидетельствует о необходимости свободного владения английским языком специальности. Важная роль, при этом, отводится лингвистическому развитию специалистов в области медицины как фактору, способствующему формированию готовности личности к иноязычной коммуникации. Владение иностранным языком становится не самоцелью, а средством реализации академической и профессиональной деятельности. Иноязычное лингвистическое образование превращается в процесс непрерывного развития личности специалиста в области медицины. В настоящее время, интеграция в мировое образовательное и научное пространство открывает новые возможности не только для медицинского образования, но и для личности специалиста в области медицины, поскольку в рамках реализации академической мобильности специалист медицинского профиля сталкивается с необходимостью решения жизненных, образовательных, исследовательских и профессиональных задач. Это содействует развитию у специалиста в области медицины способности к самоактуализации и кросс-культурной коммуникации; адаптивности и адекватной реакции на изменения внешней среды в межкультурном аспекте.

Форма организации лекции: тематическая, обзорная лекция-беседа

Методы обучения, применяемые на лекции: словесные, наглядные

Средства обучения:

- дидактические: презентация, таблицы;
- материально-технические: мел, доска

Модуль 1. Вводно-коррективный курс. Базовая грамматика. CV.

Лекция № 2

Тема: Особенности базовой грамматики английского языка в рамках реализации делового общения

Цель: обобщить и систематизировать у обучающихся знания об особенностях базовой грамматики английского языка, необходимой для реализации деловой коммуникации

Аннотация лекции: Под грамматическим уровнем языка понимают синтаксические закономерности организации текстов из слов, синтагм и предложений, а также правила слово- и формообразования. Грамматика имеет первостепенное практическое значение, так как с ее помощью обеспечивается формирование умений устного и письменного общения.

Базовый минимум грамматических средств изучается концентрически. Ряд грамматических явлений и конструкций может усваиваться как рецептивные, далее – как продуктивные.

Овладение грамматическими средствами происходит в процессе их практического использования в реальной коммуникативной деятельности

Форма организации лекции: объяснительная, установочная лекция-беседа

Методы обучения, применяемые на лекции: словесные, наглядные

Средства обучения:

- дидактические: презентация, таблицы;
- материально-технические: мел, доска

Модуль 2. Обучение основам устного и письменного профессионального общения

Лекция № 1

Тема: Деловая документация в рамках профессиональной коммуникации

Цель: обобщить и систематизировать у обучающихся знания об особенностях составления деловой документации для реализации профессиональной коммуникации

Аннотация лекции: Несмотря на широкое использование электронных средств связи, письменное слово по-прежнему остается наиболее распространенным средством общения как бытового, так и профессионального делового, равно как и самым надежным способом делового иноязычного общения. Для реализации адекватного делового письменного общения каждый специалист в области медицины должен владеть навыками составления деловой документации на иностранном языке.

Существуют основные правила грамматики, стиля, подачи информации, которые содействуют становлению умений и навыков работы в документальном поле делового профессионального общения на иностранном языке.

Форма организации лекции: тематическая установочная лекция-беседа

Методы обучения, применяемые на лекции: словесные, наглядные

Средства обучения:

- дидактические: презентация, таблицы;
- материально-технические: мел, доска

Модуль 2. Обучение основам устного и письменного профессионального общения

Лекция № 2

Тема: Деловая иноязычная коммуникация в области медицины

Цель: обобщить и систематизировать у обучающихся знания об особенностях деловой профессиональной коммуникации на иностранном языке

Аннотация лекции: В настоящее время прослеживается тенденция увеличения спроса в обществе на специалистов, владеющих иностранным языком делового значения. Характерной особенностью делового общения в области медицины является соблюдение официального делового стиля речи, который характеризуется специфическими стилистическими аспектами, например, официальностью, стереотипностью, точностью изложения, наличием шаблонов и клише.

Число контактов с зарубежными партнерами в области медицины постоянно возрастает, при этом эффективность и перспективы дальнейшего сотрудничества целиком зависят от умения грамотно общаться и договариваться с зарубежными партнерами, используя общепринятый на сегодняшний день международный язык делового общения – английский.

Необходимо учитывать, что деловой английский язык предполагает владение устными и письменными формами делового общения. К устным формам мы отнесем презентации, телефонные разговоры, деловые беседы и переговоры. К письменным формам, в свою очередь, деловую переписку различного вида: деловые письма, сообщения по электронной почте; а также составление различной документации делового характера: CV, договоры и т.д. Следует отметить, что деловой английский язык является «надстройкой» над общеразговорным английским языком. Для того, чтобы реализовать деловую коммуникацию и быть успешным в профессиональном общении, необходимо, в первую очередь, владеть аудитивными умениями, а также умениями и навыками устной и письменной речи.

Форма организации лекции: объяснительная, обзорная лекция-беседа

Методы обучения, применяемые на лекции: словесные, наглядные

Средства обучения:

- дидактические: презентация, таблицы;
- материально-технические: мел, доска

2. Методические рекомендации по проведению семинаров, практических занятий, лабораторных занятий

Модуль 1. Вводно-коррективный курс. Базовая грамматика. CV.

Тема 1. English and its role in medicine.

1. грамматическая: Базовая грамматика. Правила чтения.
2. лексическая: English and its role in medicine
3. разговорная: About myself. My work.

Вид учебного занятия: практическое занятие

Цель:

- проведение диагностического теста;
- активизировать знания обучающихся правил чтения односложных -двусложных и многосложных слов;
- обогащать знания спряжения глаголов: to be, to have, особенностей образования конструкции there is / are;
- совершенствовать умения обучающихся в построении утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений;
- подготовка обучающихся к осуществлению монологического высказывания по теме: About myself.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. Проведение диагностического тестирования
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала: Коррекция знаний студентов по теме: спряжение глаголов: to be, to have. Особенности конструкции there is / are, а также их функции в предложении. Тренинг в упражнениях (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения). Отработка практических умений и навыков: Введение учебного материала по теме: English and its role in medicine. Актуализация знаний, совершенствование умений построения монологического высказывания по темам: My work. About myself.
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся: 1. Повторить английский алфавит, правила чтения; 2. Выучить лексику по данной теме; 3. Выполнить упражнения по грамматике (видовременные формы глагола) 4. Повторить монологическое высказывание по теме занятия; 5. Выучить теоретический материал по грамматике (спряжение глаголов: to be, to have);

	6.Выполнить упражнения: 1.2 с. 11; 7.Читать и переводить текст: (с. 11); 8. Выписать незнакомые слова в словарь.
--	--

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал, таблицы;
- материально-технические: мел, доска

Модуль 1. Вводно-коррективный курс. Базовая грамматика. CV.

Тема 2. Особенности базовой грамматики в рамках реализации делового общения.

1. грамматическая: Видовременные формы глагола действительного и страдательного залогов;
2. лексическая: Meaning and importance of business correspondence (part I);
3. разговорная: About myself.

Вид учебного занятия: практическое занятие

Цель:

- корректировать умения и навыки обучающихся в работе с видовременными формами английского глагола в действительном и страдательном залогах;
- проверить знания лексики, сформированность умений и навыков построения монологического высказывания по теме: About myself;
- формировать и совершенствовать у обучающихся умения и навыки чтения и перевода профессионально ориентированного текста: Health and illness.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. Устный опрос.
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала: тренинг в упражнениях грамматического материала (видовременные формы глагола действительного и страдательного залогов). Отработка практических умений и навыков: Активизация лексики по тексту: Meaning and importance of business correspondence (part I). Совершенствование умений и навыков чтения и перевода профессионально ориентированного текста Meaning and importance of business correspondence (part I).
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся: 1.Монологическое высказывание по теме: About myself; 2. Выучить лексику данного занятия; 3.Повторить степени сравнения прилагательных; 4.Читать и переводить текст: с. 28; 5. Выписать незнакомые слова в словарь. 6.Повторить теоретический материал по грамматике (спряжение глаголов: to be, to have); видовременные формы глагола в активе и пассиве; 7. Выполнить упражнения 2.2. , 2.3., 2.4.с. 13.

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал, таблицы; схемы, транскрипционные знаки;
- материально-технические: мел, доска.

Модуль 1. Вводно-коррективный курс. Базовая грамматика. CV.**Тема 3. About myself. My work.**

1. грамматическая: Модальные глаголы и их эквиваленты;
2. лексическая: Meaning and importance of business correspondence (part II)
3. разговорная: About myself. My work.

Вид учебного занятия: практическое занятие**Цель:**

- проконтролировать и скорректировать умения и навыки обучающихся в переводе предложений с разными функциями глаголов: to be, to have; конструкцией: there is / are; видовременными формами глагола в активе и пассиве;
- скорректировать знания обучающихся по теме: модальные глаголы и их эквиваленты;
- совершенствовать умения обучающихся употребления и перевода модальных глаголов и их эквивалентов в предложении;
- провести контроль монологического высказывания: About myself;
- формировать у обучающихся умения построения монологического высказывания по теме: My work;
- формировать у обучающихся умения и навыки чтения и перевода текста: Meaning and importance of business correspondence (part II).

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. Устный опрос.
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала: коррекция знаний и тренинг в упражнениях грамматического материала по теме: модальные глаголы и их эквиваленты. Отработка практических умений и навыков: Введение лексики по тексту: Meaning and importance of business correspondence (part II). Чтение и перевод профессионально ориентированного текста Meaning and importance of business correspondence (part II). Совершенствование умений обучающихся построения монологического высказывания по темам: About myself, My work.
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся: 1. Подготовить монологическое высказывание на тему: My work; 2. Выучить лексику данного занятия; 3. Повторить изученный грамматический материал; 4. Читать и переводить текст: с. 14; 5. Выписать незнакомые слова в словарь. 7. Выполнить упражнения 3.1, 3.2., 3.3 с.15; 8. Составить глоссарий для работы с CV.

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал, таблицы; схемы, транскрипционные знаки;
- материально-технические: мел, доска, аудиозапись разговорной темы.

Модуль 1. Вводно-коррективный курс. Базовая грамматика. CV.

Тема 4. CV.

1. грамматическая: ретроспекция;
2. лексическая: CV;
3. разговорная: CV

Вид учебного занятия: практическое занятие

Цель:

- проконтролировать сформированность умений и навыков студентов в переводе и употреблении предложений с глаголами: to be, to have; конструкцией: there is / are; видовременных форм английского глагола в активе и пассиве; модальных глаголов и их эквивалентов;
- активизировать знания лексики по теме: The world conference on computers in medical education;
- провести контроль сформированности умений построения монологического высказывания по темам: About myself, My working day and My work;
- формировать у студентов умения и навыки чтения и перевода профессионально ориентированного текста;
- формировать у обучающихся умения и навыки написания CV.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. Устный опрос.
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала; Отработка практических умений и навыков: Проведение рубежного контроля модуля. Ознакомление с особенностями написания CV; чтение и перевод.
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся: 1. Повторить: About myself (My working day) и My work; 2. Выучить лексику данного занятия; повторить пройденный лексический материал; 3. Повторить грамматический материал по изученным темам; 4. Выполнить упражнения 4.1, 4.2, 4.3 с. 17. 5. Написать CV.

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал, таблицы; схемы, транскрипционные знаки;
- материально-технические: мел, доска, аудиозапись разговорной темы.

Модуль 2. Обучение основам устного и письменного профессионального общения

Тема 1. Особенности составления иноязычной деловой документации

1. грамматическая: Infinitive;

2. лексическая: Types of letters;
3. разговорная: Communication of a medical worker.

Вид учебного занятия: практическое занятие

Цель:

- способствовать становлению у обучающихся коммуникативной компетенции путем развития умений и навыков в употреблении грамматических явлений, в данном случае Infinitive;
- ввести лексический материал по теме: Types of letters;
- активизация профессионально-ориентированного лексического материала;
- ввести разговорную тему: Communication of a medical worker.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. Устный опрос.
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала: коррекция знаний и тренинг в упражнениях грамматического материала по теме: Infinitive. Отработка практических умений и навыков: Введение новой разговорной темы: Communication of a medical worker. Активизация лексики; - чтение и перевод. Введение лексики по тексту: Types of letters. Работа с текстом: Types of letters.
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся: 1.Повторить грамматический материал по теме «видовременные формы глагола»; Infinitive; 2.Выучить лексику по тексту: Types of letters; 3.Читать и переводить текст: Written communication; 4.Читать и переводить тему: Communication of a medical worker; 5. Выучить лексику по данной теме; 6.Выполнить упражнения по грамматической теме: 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 с. 19.

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал, таблицы; схемы, транскрипционные знаки;
- материально-технические: мел, доска, аудиозапись разговорной темы.

Модуль 2. Обучение основам устного и письменного профессионального общения

Тема 2. Деловое письмо

1. грамматическая: Infinitive and infinitive constructions;
2. лексическая: Written communication. Formal letter;
3. разговорная: Communication of a medical worker.

Вид учебного занятия: практическое занятие

Цель:

- способствовать становлению у обучающихся коммуникативной компетенции путем развития умений и навыков в употреблении и переводе грамматических явлений (Infinitive and Infinitive constructions);
- провести контроль лексического материала по теме: Types of letters;

- развивать умения и навыки чтения и перевода профессионально ориентированного текста;
- развивать умения и навыки реализации монологического высказывания по теме: Communication of a medical worker.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. Устный опрос.
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала: коррекция знаний и тренинг в упражнениях грамматического материала по теме: Infinitive and infinitive constructions. Отработка практических умений и навыков: Работа над лексикой к тексту Written communication (введение). Проведение контроля лексического материала по текстам: Types of letters. Работа с профессионально ориентированным текстом Written communication. Formal letter. Монологическое высказывание по теме: Communication of a medical worker.
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся: 1. Повторить теоретический материал по изученным грамматическим темам; 2. Повторить лексику по тексту: Types of letters; 3. Выучить лексику по тексту: Written communication. Formal letter; 4. Читать и переводить текст: E-mailing; 5. Подготовить монологическое высказывание по теме: Communication of a medical worker; 6. Повторить лексику по данной теме.

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал, таблицы; схемы, транскрипционные знаки;
- материально-технические: мел, доска, аудиозапись разговорной темы.

Модуль 2. Обучение основам устного и письменного профессионального общения

Тема 3. Деловая документация в рамках профессиональной коммуникации.

1. грамматическая: Verbals;
2. лексическая: Call for contributed papers;
3. разговорная: Business communication.

Вид учебного занятия: практическое занятие

Цель:

- совершенствовать умения и навыки обучающихся в анализе, переводе и употреблении форм инфинитива и его конструкций (неличных форм глагола), что способствует становлению у обучающихся коммуникативной компетенции путем развития умений и навыков в употреблении и переводе грамматических явлений;
- провести контроль лексического материала по темам: Types of letters; Written communication;
- совершенствовать умения и навыки чтения и перевода профессионально ориентированного текста;

- совершенствовать умения и навыки написания делового письма;
- развивать умения и навыки построения монологического высказывания по теме: Business communication.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. Устный опрос.
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала: коррекция знаний и тренинг в упражнениях грамматического материала по теме: Infinitive and infinitive constructions; неличные формы глагола (Verbals). Отработка практических умений и навыков: Работа над разговорной темой: Business communication (монологическое высказывание). Работа над профессионально ориентированным текстом: Call for contributed papers. Введение лексики для написания делового письма в рамках профессиональной коммуникации.
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся: 1. Повторить теоретический материал по теме неличные формы глагола; 2. Выполнить упр.10.1, 10.2, 10.3, 10.4 с. 29; 3. Повторить лексику по тексту для написания делового письма; 4. Выучить лексику по тексту; 5. Повторить монологическое высказывание по изученным темам; 6. Написать деловое письмо в рамках реализации профессиональной коммуникации.

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал, таблицы; схемы, транскрипционные знаки;
- материально-технические: мел, доска, аудиозапись разговорной темы.

Модуль 2. Обучение основам устного и письменного профессионального общения

Тема 4. Business communication in medicine

1. грамматическая: Verbals;
2. лексическая: Conference presentation;
3. разговорная: Business communication.

Вид учебного занятия: практическое занятие

Цель:

- совершенствовать умения и навыки обучающихся в употреблении грамматических структур, необходимых для реализации делового общения;
- провести контроль лексического материала по темам: Types of letters, Written communication; Business communication;
- совершенствовать умения и навыки чтения и перевода профессионально ориентированного текста;
- совершенствовать умения и навыки написания делового письма;
- развивать умения и навыки построения монологического высказывания для осуществления делового общения.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. Устный опрос.
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала: коррекция знаний и тренинг в упражнениях грамматического материала по теме: неличные формы глагола: Verbals. Отработка практических умений и навыков: Работа по осуществлению деловой коммуникации в рамках написания делового письма. Монологическое высказывание в рамках изученных профессионально ориентированных тем. Работа с лексическим материалом, необходимым для реализации делового общения.
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся: 1.Повторить изученный грамматический материал; 2. Выполнить упр.10.1, 10.2, 10.3, 10.4 с. 29; 3.Повторить профессионально ориентированную лексику, необходимую для реализации делового общения; 4. Повторить монологическое высказывание по изученным темам; 5. Подготовиться к итоговому занятию (рубежный контроль). Подготовить презентацию в рамках реализации делового общения.

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал, таблицы; схемы, транскрипционные знаки;
- материально-технические: мел, доска, аудиозапись разговорной темы.

Модуль 2. Обучение основам устного и письменного профессионального общения

Тема 5. Business communication in the work of a medical specialist

1. грамматическая: review;
2. лексическая: Business communication of a medical worker;
3. разговорная: Business communication.

Вид учебного занятия: практическое занятие

Цель: провести контроль сформированности иноязычной коммуникативной компетенции в рамках реализации делового общения.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. Устный опрос.
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала; Отработка практических умений и навыков: Рубежный контроль Модуля 2.
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия;

	- выставление текущих оценок в учебный журнал.
--	--

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал, таблицы; схемы, транскрипционные знаки;
- материально-технические: мел, доска, аудиозапись разговорной темы.

**7.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО
ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.07 Планирование и оформление научных работ и их публикация**

1.Методические рекомендации к лекционному курсу

Модуль 1. Планирование и оформление научных работ и их публикация.

Лекция № 1

Тема: Основные этапы и требования к процессу подготовки к публикации результатов исследований.

Цель: сформулировать обучающимся знания об основных этапах публикационного процесса.

Аннотация лекции:

В лекции представлены основные этапы публикационного процесса:

1. Методологический замысел исследования: формируется гипотеза исследования, логически определяющая порядок его проведения, основные этапы и предполагаемые результаты.
2. Этапы проведения исследования: процесс проведения научного исследования на каждом этапе завершается результатами, которые должны быть представлены профессиональному сообществу в форме научных статей или других типов научных публикаций.
3. Подготовка результатов исследования к публикации: стадия подготовки результатов исследования к публикации тесно связана с документированием научных результатов на каждом этапе исследования. Важно иметь четкое представление о способах интерпретации результатов исследования и определиться с типом научной публикации (оригинальная научная статья, обзорная статья, краткое сообщение и др.).
4. Выбор целевого научного журнала: в идеале выбор научного(-ых) журнала(-ов) как источника(-ов) своих публикаций должен начинаться еще на этапе обзора и анализа мировых и отечественных достижений в предметной области намечаемого исследования и ранее – в процессе постоянной работы с профильной литературой по теме интересов и исследований ученого. Ученый должен публиковать свои работы в тех журналах, которые постоянно читает сам с целью отслеживания результатов мировых исследований по своей тематике. Такой подход помогает достичь конечной цели публикации – статья находит своего читателя
5. Подготовка научной статьи по требованиям журнала.
6. Рецензирование научной статьи.
7. Опубликование научной статьи.
8. Продвижение научной статьи.
9. Мониторинг «влиятельности» научной статьи.
10. Научные коммуникации.

Форма организации лекции: информационная.

Методы обучения, применяемые на лекции:

- разъяснение вновь вводимых терминов и названий
- методическая обработка излагаемого материала - выявление ведущих идей и положений;
- подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках;
- подведение итогов в конце рассмотренного вопроса, всей лекции
- применение наглядных и компьютерных средств обучения (компьютерная презентация, видеофрагменты и др.).

Средства обучения:

- дидактические - презентация;
- материально-технические - мультимедийный проектор.

Лекция № 2

Тема: Научные издания в международных наукометрических базах данных.

Цель: сформулировать обучающимся знания об основных источниках информации, в которых публикуются наиболее значимые достижения мировой науки и технологий и об авторитетных периодических и другие изданиях, являющихся основными источниками распространения знания о наиболее важных достижениях науки и технологий.

Аннотация лекции

В лекции описаны основные ресурсы, предназначенные для отбора целевых журналов.

Продemonстрировано, чем можно воспользоваться для отбора целевого журнала:

1. поиском по МНБД по тематическим запросам, составленным по ключевым словам готовящейся статьи;
2. перечнями журналов, индексируемых в МНБД, а также перечнями исключенных журналов;
3. специализированной базой данных Journal Citation Reports (JCR) на основе данных WoS;
4. дополнительными открытыми специальными инструментами поиска и анализа журналов (Scimagojr.com, Journal Finder, Journal Metrics, Springer Journal Selector, Edanz Journal Selector и др.);
5. тематическими поисками по метаданным статей или по предметным рубрикам платформ крупнейших издательств.

Scopus Source List (<https://www.elsevier.com/solutions/scopus/content>) – Excel-файл, включающий перечни журналов и других изданий (конференций, книг), индексируемых в Scopus, доступен бесплатно.

В лекции изложены критерии и определение недобросовестных журналов.

Форма организации лекции: информационная.

Методы обучения, применяемые на лекции:

- разъяснение вновь вводимых терминов и названий
- методическая обработка излагаемого материала - выявление ведущих идей и положений;
- подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках;
- подведение итогов в конце рассмотренного вопроса, всей лекции
- применение наглядных и компьютерных средств обучения (компьютерная презентация, видеофрагменты и др.).

Средства обучения:

- дидактические - презентация;
- материально-технические - мультимедийный проектор.

Лекция № 3

Тема: Структура и оформление научной статьи.

Цель: представить обучающимся информацию об общепринятых требованиях к структуре научной статьи.

Аннотация лекции:

В лекции продемонстрирована структура научной статьи.

Обучающихся знакомят с основными элементами научной статьи, к которым относятся: заглавие, фамилии авторов, аффилиация, аннотация, ключевые слова, основные положения. К основным положениям относятся: введение, материалы и методы, результаты, обсуждение, заключение, благодарности, список использованных источников.

Форма организации лекции: информационная.

Методы обучения, применяемые на лекции:

- разъяснение вновь вводимых терминов и названий
- методическая обработка излагаемого материала - выявление ведущих идей и положений;
- подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках;
- подведение итогов в конце рассмотренного вопроса, всей лекции

- применение наглядных и компьютерных средств обучения (компьютерная презентация, видеофрагменты и др.).

Средства обучения:

- дидактические - презентация;
- материально-технические - мультимедийный проектор.

Лекция № 4

Тема: Этические принципы и нормы научно-публикационного процесса.

Цель: сформулировать обучающимся знания о необходимости быть ответственным при публикации научно-исследовательских работ.

Аннотация лекции:

В лекции продемонстрирован международный стандарт для авторов «Ответственный подход к публикации научно-исследовательских работ» (Responsible research publication: international standards for authors), разработанный членами COPE и принятый на Второй Всемирной конференции по целостности исследований в Сингапуре в 2010 г.

Из этого документа следует, что авторы должны обеспечивать ответственный подход к публикации научно-исследовательских работ, что означает:

1. Надежность и основательность.
2. Честность.
3. Взвешенность.
4. Оригинальность.
5. Прозрачность.
6. Авторство и ссылки на источники.
7. Отчетность и ответственность.
8. Соблюдение соглашений относительно рецензирования коллегами (peer-review) и публикации.
9. Ответственное отражение результатов исследований с участием людей или животных.

Форма организации лекции: информационная.

Методы обучения, применяемые на лекции:

- разъяснение вновь вводимых терминов и названий
- методическая обработка излагаемого материала - выявление ведущих идей и положений;
- подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках;
- подведение итогов в конце рассмотренного вопроса, всей лекции
- применение наглядных и компьютерных средств обучения (компьютерная презентация, видеофрагменты и др.).

Средства обучения:

- дидактические - презентация;
- материально-технические - мультимедийный проектор.

2.Методические рекомендации по проведению практических занятий

Модуль 1. Планирование и оформление научных работ и их публикация.

Тема 1. Основные этапы и требования к процессу подготовки к публикации результатов исследований.

Вид учебного занятия - практическое занятие.

Цель: систематизировать знания обучающихся о способах представления результатов статистического анализа в публикациях.

План проведения учебного занятия

№	Этапы и содержание занятия
---	----------------------------

п/п	
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков <i>тестирование</i>
3	Основная часть учебного занятия Закрепление теоретического материала <i>письменный опрос, тестирование. (см. ФОС)</i> Отработка практических умений и навыков <i>решение ситуационных задач, проверка практических навыков и умений (см. ФОС)</i>
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал;

Средства обучения:

- дидактические: тестовые задания; ситуационные задачи; задания для письменного опроса; мультимедийная презентация;
- материально-технические: мультимедийный проектор.

Тема 2. Оценка и отбор научных журналов для публикации научных статей.

Вид учебного занятия - практическое занятие.

Цель: сформировать умения по выбору научного журнала для публикации результатов научно-исследовательского исследования.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков <i>тестирование</i>
3	Основная часть учебного занятия Закрепление теоретического материала <i>письменный опрос, вопросы представлены (см. ФОС)</i> Отработка практических умений и навыков <i>Контроль выполнения практического задания.</i> <i>Практические задания представлены (см. ФОС)</i>
4	Заключительная часть занятия: подведение итогов занятия; выставление текущих оценок в учебный журнал;

Средства обучения:

- дидактические: тестовые задания; ситуационные задачи; задания для письменного опроса; мультимедийная презентация;
- материально-технические: мультимедийный проектор.

Тема 3. Структура и оформление научной статьи.

Вид учебного занятия - практическое занятие.

Цель: сформировать навык представления полученных данных в виде публикации.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. Тестирование.
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала (аудиторная форма организации учебной деятельности) Письменный опрос. <i>Вопросы для письменного опроса представлены в ФОС.</i> Отработка практических умений и навыков Решение case-заданий. <i>Примерные case-задания представлены в ФОС.</i>
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самоподготовки. <i>Вопросы для самоконтроля представлены в ФОС.</i>

Средства обучения:

- дидактические: тестовые задания; ситуационные задачи; задания для письменного опроса; мультимедийная презентация;
- материально-технические: мультимедийный проектор.

Тема 4. Составление списка литературы, правила цитирования.

Вид учебного занятия - практическое занятие.

Цель: сформировать умение изучать литературу по теме исследования и составлять библиографическое описание.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. письменный опрос.
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала Письменный опрос. <i>Вопросы для письменного опроса представлены в ФОС.</i> Отработка практических умений и навыков Контроль выполнения практического задания. <i>Практические задания представлены в ФОС.</i>
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал.

Средства обучения:

- дидактические: тестовые задания; ситуационные задачи; задания для письменного опроса; мультимедийная презентация;
- материально-технические: мультимедийный проектор.

Тема 5. Этические принципы и нормы научно-публикационного процесса.

Вид учебного занятия - практическое занятие.

Цель: научить обучающихся понятию об авторском праве и предупреждению основных нарушений научной этики.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. Устный опрос.
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала. Письменный опрос. <i>Вопросы для письменного опроса представлены в ФОС.</i> Отработка практических умений и навыков Контроль выполнения практического задания. <i>Практические задания представлены в ФОС.</i>
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал.

Средства обучения:

- дидактические: тестовые задания; ситуационные задачи; задания для письменного опроса; мультимедийная презентация;
- материально-технические: мультимедийный проектор.

Тема 6. Продвижение опубликованных статей.

Вид учебного занятия - практическое занятие.

Цель: научить обучающихся активности в социальных и профессиональных сетях, и в Интернете в целом, поставке статей и препринтов в открытые архивы и другие информационные ресурсы, включению опубликованных результатов исследований в систему научных коммуникаций.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. Письменный опрос.
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала. Письменный опрос. <i>Вопросы для письменного опроса представлены в ФОС.</i> Отработка практических умений и навыков Контроль выполнения практического задания.

	<i>Практические задания представлены в ФОС.</i>
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал. - выставление итоговой оценки по модулю в учебный журнал.

Средства обучения:

- дидактические: тестовые задания; ситуационные задачи; задания для письменного опроса; мультимедийная презентация;
- материально-технические: мультимедийный проектор.

8.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.08 Менеджмент в здравоохранении

1. Методические рекомендации к лекционному курсу

Модуль №1 Менеджмент в здравоохранении

Лекция №1

Тема: Теоретические основы менеджмента

Цель: ознакомить обучающихся с содержанием понятия менеджмента, основами современного менеджмента в здравоохранении.

Аннотация лекции: Понятия «управление» и «менеджмент». Сущность менеджмента. Предмет науки менеджмента. Менеджмент в здравоохранении, цель, задачи, принципы и методы управления. Понятие системы менеджмента. Объект и субъект управления. Эволюция менеджмента. История управленческой мысли. Школы и подходы к менеджменту.

Форма организации лекции: традиционная.

Методы обучения, применяемые на лекции:

- разъяснение вновь вводимых терминов и названий
- создание проблемных ситуаций, использование приемов эвристической беседы; учет индивидуальных особенностей студентов
- методическая обработка излагаемого материала— выявление ведущих идей и положений;
- подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках;
- использование приемов закрепления учебного материала: повторение, вопросы на проверку внимания и усвоения;
- подведение итогов в конце рассмотренного вопроса, всей лекции
- применение наглядных и компьютерных средств обучения (компьютерная презентация, видеофрагменты и др.).

Средства обучения:

- дидактические: презентация, таблицы, схемы;
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Лекция №2

Тема: Процесс управления: функции и связующие процессы

Цель: ознакомить обучающихся с основными функциями управления: планирование, организация, мотивация, контроль и связующими процессами в менеджменте: коммуникацией и принятием решений.

Аннотация лекции: Планирование. Виды планов и принципы планирования. Сущность, функции и выгоды стратегического планирования. Организация как функция менеджмента. Делегирование, ответственность и полномочия. Организационные структуры управления: сущность и принципы формирования. Виды организационных структур. Централизованные и децентрализованные организации. Определение мотивации и ее роль в управлении. Потребности: первичные, вторичные. Вознаграждения, их виды. Содержательные теории мотивации. Процессуальные теории мотивации. Сущность и смысл контроля. Виды, функции контроля. Процесс контроля. Поведенческие аспекты контроля. Характеристики эффективного контроля.

Определение понятия коммуникации. Природа коммуникаций. Особенности коммуникации в системе здравоохранения. Виды коммуникаций в медицинской организации: коммуникации между организацией и ее средой, между уровнями и подразделениями, руководитель – подчиненный, между руководителем и рабочей группой, неформальные коммуникации. Слухи. Элементы и этапы коммуникационного

процесса. Процесс обмена информацией как система с обратной связью и шумом. Совершенствование коммуникаций в организации.

Природа процесса принятия решения. Организационные решения. Запрограммированные решения. Незапрограммированные решения. Компромиссы. Решения, типичные для функции управления. Подходы к принятию решений. Этапы рационального решения проблем. Факторы, влияющие на процесс принятия управленческих решений. Модели и методы принятия решений. Моделирование, типы моделей, процесс построения модели. Общие проблемы моделирования. Методы принятия решений. Методы прогнозирования.

Форма организации лекции: традиционная.

Методы обучения, применяемые на лекции:

- разъяснение вновь вводимых терминов и названий
- создание проблемных ситуаций, использование приемов эвристической беседы; учет индивидуальных особенностей студентов
- методическая обработка излагаемого материала— выявление ведущих идей и положений;
- подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках;
- использование приемов закрепления учебного материала: повторение, вопросы на проверку внимания и усвоения;
- подведение итогов в конце рассмотренного вопроса, всей лекции
- применение наглядных и компьютерных средств обучения (компьютерная презентация, видеофрагменты и др.).

Средства обучения:

- дидактические: презентация, таблицы, схемы;
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

2. Методические рекомендации по проведению практических занятий

Модуль №1 .Менеджмент в здравоохранении

Тема 1: Менеджмент как наука. Основы управления медицинской организацией

Вид учебного занятия практическое занятие.

Цель: изучить содержание понятия менеджмента, системы менеджмента, основами современного менеджмента в здравоохранении, а также историю управленческой мысли.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков: письменный опрос, тестирование. <i>Вопросы для письменного опроса и тесты представлены в ФОС.</i>
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала. Устный опрос. <i>Вопросы для устного опроса представлены в ФОС.</i> Отработка практических умений и навыков. Решение задач. <i>Задачи представлены в ФОС.</i>
	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал.

Средства обучения:

- дидактические: таблицы, схемы;
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Тема 2: Функции менеджмента: планирование, организация, мотивация, контроль

Вид учебного занятия практическое занятие.

Цель: изучить содержание основных функций управления: планирование, организация, мотивация, контроль.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков: письменный опрос, тестирование. <i>Вопросы для письменного опроса и тесты представлены в ФОС.</i>
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала. Устный опрос. <i>Вопросы для устного опроса представлены в ФОС.</i> Отработка практических умений и навыков. Решение задач. <i>Задачи представлены в ФОС.</i>
	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал.

Средства обучения:

- дидактические: таблицы, схемы;
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Тема 3. Связующие процессы в менеджменте

Вид учебного занятия практическое занятие.

Цель: изучение основных связующих процессов в менеджменте: коммуникация и принятие решений.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков: письменный опрос, тестирование. <i>Вопросы для письменного опроса и тесты представлены в ФОС.</i>
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала. Устный опрос. <i>Вопросы для устного опроса представлены в ФОС.</i> Отработка практических умений и навыков. Решение задач. <i>Задачи представлены в ФОС.</i>
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал.

Средства обучения:

- дидактические: таблицы, схемы;
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Тема 4: Организационные процессы: групповая динамика и руководство

Вид учебного занятия практическое занятие.

Цель: формирование основных понятий групповой динамики и руководству.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков: письменный опрос, тестирование. <i>Вопросы для письменного опроса и тесты представлены в ФОС.</i>
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала. Устный опрос. <i>Вопросы для устного опроса представлены в ФОС.</i> Отработка практических умений и навыков. Решение задач. <i>Задачи представлены в ФОС.</i>
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал.

Средства обучения:

- дидактические: таблицы, схемы;
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

**9.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО
ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.09 Психология управления**

1. Методические рекомендации к лекционному курсу

Модуль №1. Основы психологии управления

Лекция № 1

Тема: Предмет и объект психологии управления, развитие психологии управления

Цель: сформулировать у обучающихся знания о основах психологии управления персоналом как науке, основных психологических элементах системы управления персоналом.

Аннотация лекции:

Психологические закономерности управленческой деятельности. История развития психологии управления. Понятие человеческого фактора. Психологические особенности реализации функции управления: планирование, организация, контроль, регулирование. Связь психологии управления с организационной психологией и менеджментом.

Форма организации лекции: презентация (информационная)

Методы обучения, применяемые на лекции: интерактивные

Средства обучения:

- дидактические: презентация, таблицы, схемы;
- материально-технические: ноутбук, мультимедийный проектор,

Лекция № 2

Тема: Личность как объект управления. Мотивация как фактор управления личностью. Управление личным имиджем.

Цель: изучить теоретические особенности психологии личности в управлении персоналом в организациях здравоохранения.

Аннотация лекции:

Понятие личности в психологии управления. Структура личности. Личность работника как объект-субъект управления: личность и коллектив как объекты управления, личность и коллектив как субъекты; взаимодействие объекта и субъекта управления. Концепция мотивации. Современные теории мотивации. Управление мотивацией персонала. Имидж в деловой сфере. Разработка имиджа. Роль имиджа при устройстве на работу. Ошибки при оценке других.

Форма организации лекции: презентация (информационная)

Методы обучения, применяемые на лекции: интерактивные

Средства обучения:

- дидактические: презентация, таблицы, схемы;
- материально-технические: ноутбук, мультимедийный проектор

Лекция № 3

Тема: Психология делового общения. Психология управления поведением других.

Цель: обобщить и систематизировать знания по технологиям управления персоналом.

Аннотация лекции:

Деловое общение как один из уровней общения. Психологические модели делового общения. Психология коммуникации. Вербальная и невербальная коммуникация. Переговоры. Трудности общения. Структура переговоров. Психологические теории социально-психологического воздействия. Основные концепции управления людьми в организациях. Классификация стилей руководства. Факторы, влияющие на формирование стиля. Профессионально важные качества руководителя.

Форма организации лекции: презентация (информационная)

Методы обучения, применяемые на лекции: интерактивные

Средства обучения:

- дидактические: презентация, таблицы, схемы;
- материально-технические: ноутбук, мультимедийный проектор

Лекция № 4

Тема: Социальная группа как психологическая характеристика организации.

Цель: обобщить и систематизировать знания по оценке эффективности системы управления персоналом.

Аннотация лекции:

Группы как фактор организационной деятельности. Структурно-функциональные особенности организации. Закон цикличности жизнедеятельности организации. Формальная и неформальная структура в организации. Виды организационных структур. Феномены группового поведения в организациях. Социально-психологический климат в организациях: сущность, факторы формирования, показатели.

Форма организации лекции: презентация (информационная)

Методы обучения, применяемые на лекции: интерактивные

Средства обучения:

- дидактические: презентация, таблицы, схемы;
- материально-технические: ноутбук, мультимедийный проектор

2. Методические рекомендации по проведению практических занятий

Модуль №1. Основы психологии управления

Тема 1: Психологические особенности реализации функций управления

Вид учебного занятия - практическое занятие.

Цель: сформулировать у обучающихся знания о психологии управления персоналом, как науке, основных элементах системы управления персоналом.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. Письменный опрос. <i>Вопросы для письменного опроса представлены в ФОС.</i>
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала (внеаудиторная форма организации учебной деятельности) Письменный опрос. <i>Вопросы для письменного опроса представлены в ФОС.</i>
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся <i>Вопросы для самоконтроля представлены в ФОС.</i>

Средства обучения:

- дидактические;
- материально-технические.

Тема 2: Основные теоретические подходы в психологии управления

Вид учебного занятия - практическое занятие.

Цель: изучить теоретические особенности психологии личности в управлении персоналом в организациях здравоохранения.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. Письменный опрос. <i>Вопросы для письменного опроса представлены в ФОС.</i>
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала (внеаудиторная форма организации учебной деятельности) Письменный опрос. <i>Вопросы для письменного опроса представлены в ФОС.</i>
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся <i>Вопросы для самоконтроля представлены в ФОС.</i>

Средства обучения:

- дидактические;
- материально-технические.

Тема 3: Управление мотивацией персонала

Вид учебного занятия - практическое занятие.

Цель: обобщить и систематизировать знания по технологиям управления персоналом.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. Письменный опрос. <i>Вопросы для письменного опроса представлены в ФОС.</i>
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала (внеаудиторная форма организации учебной деятельности) Письменного опроса. <i>Вопросы для письменного опроса представлены в ФОС.</i>
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся <i>Вопросы для самоконтроля представлены в ФОС.</i>

Средства обучения:

- дидактические;
- материально-технические.

Тема 4: Психологические модели делового общения**Вид учебного занятия** - практическое занятие.**Цель:** изучить психологические модели делового общения**План проведения учебного занятия**

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. Письменный опрос. <i>Вопросы для письменного опроса представлены в ФОС.</i>
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала (внеаудиторная форма организации учебной деятельности) Письменного опроса. <i>Вопросы для письменного опроса представлены в ФОС.</i>
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся <i>Вопросы для самоконтроля представлены в ФОС.</i>

Средства обучения:

- дидактические;
- материально-технические.

Тема 5: Основные концепции управления людьми в медицинских организациях**Вид учебного занятия** - практическое занятие.**Цель:** изучить основные концепции эффективного управления людьми в медицинских организациях**План проведения учебного занятия**

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. Письменный опрос. <i>Вопросы для письменного опроса представлены в ФОС.</i>
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала (внеаудиторная форма организации учебной деятельности) Письменного опроса. <i>Вопросы для письменного опроса представлены в ФОС.</i>
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся <i>Вопросы для самоконтроля представлены в ФОС.</i>

Средства обучения:

- дидактические;
- материально-технические.

Тема 6: Социально-психологический климат в медицинских организациях

Вид учебного занятия - практическое занятие.

Цель: изучить особенности социально-психологического климата в медицинских организациях

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. Письменный опрос. <i>Вопросы для письменного опроса представлены в ФОС.</i>
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала (внеаудиторная форма организации учебной деятельности) Письменного опроса. <i>Вопросы для письменного опроса представлены в ФОС.</i>
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся <i>Вопросы для самоконтроля представлены в ФОС.</i>

Средства обучения:

- дидактические;
- материально-технические.

10.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.10 Биоэтика в здравоохранении

1. Методические рекомендации к лекционному курсу

Модуль №1. Концептуальные основы биоэтики

Тема 1. Биоэтика как новая идеология современной биомедицины и здравоохранения

Цель: сформировать представление о биоэтике, как области междисциплинарных исследований моральных проблем современной медицины и системе этико-правовых норм о границах допустимого манипулирования жизнью и смертью человека.

Аннотация лекции:

Общество в эпоху развития новых биомедицинских технологий. Моральные проблемы современной медицины. Новые ситуации морального выбора и моральных конфликтов. Современные биомедицинские технологии и проблема защиты прав человека. Предпосылки возникновения биоэтики. Понятие биоэтики в концепции В.Р.Поттера и его эволюция в современной биомедицине. Биоэтика как область познания и социальный институт. Междисциплинарный характер биоэтики. Плюрализм морального сознания и биоэтический консенсус. Конвенция Совета Европы «О правах человека и биомедицине» (1997). «Всеобщая декларация о биоэтике и правах человека» (ЮНЕСКО, 2005). Развитие биоэтики в России.

Основные исторические этапы развития медицинской этики в Европе. Этика Гиппократов. Завоевание социального доверия к профессии врача. Значение «Клятвы Гиппократов». Этика древнего средневекового Востока. Христианские ценности милосердия, сострадания и благодеяния Парацельса. Этика сестринского дела. Деятельность Флоренс Найтингейл. Корпоративно-сословная медицинская этика Т.Персиваля. Утилитаризм И.Бентама. Этические рассуждения о медицине Ф.Бекона.

Медицинская этика в новейшее время. Антигуманизм в медицине в 20 веке. Злоупотребления в медицине в нацистской Германии. Нюрнбергский процесс. Всемирная медицинская ассоциация (ВМА) и ее документы по медицинской этике (Женевская декларация, Международный кодекс медицинской этики и другие).

Развитие медицинской этики в России. Нравственное самосознание медицинского сообщества в дореволюционной России. Нравственные установки земской медицины. Этические идеи А.Я.Мудрора, Ф.И.Гааза, Н.И.Пирогова, В.А.Манассеина. Сестры милосердия в России. Медицинская этика в СССР. Медицинская деонтология Н.Н.Петрова. Присяга врача Советского Союза 1971 года. Развитие медицинской этики в постсоветский период. «Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан» (1993). Клятва врача России (1999). ФЗ РФ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» (от 21 ноября 2011 №323-ФЗ).

Форма организации лекции: объяснительная (по дидактическому назначению), проблемная (по содержанию).

Методы обучения, используемые на лекции: рассказ с элементами беседы, объяснение, дедуктивные и индуктивные методы изложения материала, репродуктивные методы – конспектирование.

Средства обучения:

- дидактические: презентация;
- материально-технические: мультимедийный комплекс – видеопроектор, экран, ноутбук.

Тема 2. Этика и биоэтика: преемственность и актуализация

Цель: сформировать представление об этике как науки о морали и уровнях этического анализа в контексте проблемного поля биоэтики.

Аннотация лекции:

Этика как наука о морали. Формы социальной регуляции медицинской деятельности. Мораль и право, как регуляторы общественных отношений. Мораль и нравственность. Моральная ответственность и моральный авторитет личности. Проблема основания морального выбора. Характер этических конфликтов. Личность в ситуации нравственного выбора в произведениях Л.Н.Толстого и Ф.М.Достоевского.

Уровни этического знания: теории, принципы, правила. Типы этических теорий: идеалистическо-деонтологический и натуралистическо-прагматический. Религиозное моральное сознание. Учение о моральном долге И.Канта. Утилитаристские концепции блага, принцип полезности. Учение о добре в русской философской традиции. Профессиональная этика в медицине. Либерализм и консерватизм в биоэтике.

Роль этических принципов в медицинской практике. Принцип «не навреди!» и его значение в формировании социального доверия к профессии. Классификация разновидностей вреда. Ответственность за бездействие. Правило пропорциональности цели и средств.

Принцип «делай благо!» как призыв к позитивному действию. Единство профессиональной и гражданской позиций в медицине. Нравственная миссия медицины.

Принцип уважения автономии пациента как основополагающий принцип биоэтики. Автономия пациента как свобода выбора и свобода действия при получении медицинской помощи. Формирование у пациента ответственности за принятые решения в отношении своего здоровья. Традиционный медицинский патернализм.

Принцип справедливости. Аристотелевская формула справедливости. Справедливость воздаяния и справедливость распределения. Современные теории справедливости.

Форма организации лекции: объяснительная (по дидактическому назначению), смешанная (по содержанию).

Методы, используемые на лекции: рассказ с элементами беседы, объяснение, дедуктивные и индуктивные методы изложения материала, анализ жизненных ситуаций, репродуктивные методы – конспектирование.

Средства обучения:

- дидактические: презентация;
- материально-технические: мультимедийный комплекс – видеопроектор, экран, ноутбук.

Тема 3. Этические основания современного законодательства в сфере здравоохранения. Права пациента

Цель: сформировать представление о важности социальной роли и высокой степени моральной ответственности медицинского сообщества перед обществом и значении соблюдения моральных и правовых норм при взаимодействии с пациентом в профессиональной деятельности.

Аннотация лекции:

Медицинское сообщество и общество. Нравственное самосознание медицинского сообщества. Забота о профессиональном авторитете, имидже профессии. Профессиональный и моральный авторитет. Профессиональная автономия. Моральная ответственность за профессиональные действия. Медицинские ассоциации: значение и функции. Медицинские ассоциации в России. Роль этических кодексов в медицине. «Этический кодекс врача России» (1994). «Этический кодекс медицинской сестры России» (1997, 2010).

Права пациента как элемент концепции прав и свобод человека. Концепция прав человека в международном праве. «Всеобщая декларация о правах человека» (ООН, 1948). Приоритет прав и свобод человека и гражданина в Конституции РФ. Право на охрану здоровья. Здоровье – личное неотъемлемое благо человека. Права пациентов. «Лиссабонская декларация прав пациента» (ВМА, 1981). Модель добровольного информированного согласия пациента в современном праве. Компетентный и

некомпетентный пациент. Основные права пациентов в законодательстве РФ. ФЗ РФ «Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан» (1993). Клятва врача России (1999). ФЗ РФ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» (от 21 ноября 2011 №323-ФЗ).

Современный этико-правовой анализ дефектов медицинской деятельности. Понятие преступления в уголовном праве. Проблема врачебных ошибок. История вопроса. Моральное кредо Н.Н.Пирогова. Определение и классификация врачебных ошибок. Страхование врачебных ошибок.

Правило правдивости. Право пациента на информацию. Критерии и значение информативности пациента. Правдивость как основное условие доверия пациента к врачу. Правдивость и incurable больные. «Святая ложь». Плацебо. Психотерапевтическое сотрудничество. Слово как лечебный фактор.

Правило добровольного согласия пациента на медицинское вмешательство. Права пациента на согласие и отказ от медицинской помощи. Правомочность оказания медицинской помощи в случаях временной некомпетентности пациента. «Суррогатное согласие» для некомпетентного пациента. Проблема автономии несовершеннолетних детей и защита их прав на охрану здоровья. Правовые основания оказания медицинской помощи без согласия пациента. Негативные проявления патернализма. Добровольность согласия и ее нарушения (принуждение, манипуляция, убеждения).

Правило конфиденциальности. История вопроса о врачебной тайне. Право пациента на врачебную тайну. Проблема обеспечения конфиденциальности в современной медицине. Этические аспекты обучения студентов у постели больного. Конфиденциальность и общение с родственниками больного. Юридические основания разглашения врачебной тайны. Ответственность за нарушение обязанности сохранения врачебной тайны.

Форма организации лекции: объяснительная (по дидактическому назначению) с элементами беседы (нетрадиционные лекции), проблемная (по содержанию).

Методы, используемые на лекции: рассказ с элементами беседы, объяснение, дедуктивные и индуктивные методы изложения материала, анализ жизненных ситуаций, репродуктивные методы – конспектирование.

Средства обучения:

- дидактические: презентация;
- материально-технические: мультимедийный комплекс – видеопроектор, экран, ноутбук.

Модуль №2. Актуальные проблемы биоэтики в здравоохранении

Тема 1. Этика и наука: моральные проблемы экспериментальной медицины и вмешательств в генетику человека

Цель: сформировать представление о границах морально допустимого вмешательства в природу человека и манипулирования его здоровьем и жизнью в экспериментальной научно-практической деятельности, включая вмешательства в геном человека, а также о социальной и моральной ответственности исследователя.

Аннотация лекции:

Морально-этические проблемы проведения биомедицинских экспериментов на человеке. Эксперименты на человеке в медицине в историческом контексте. Проведение опытов врачами на себе. Антигуманные эксперименты на людях в нацистской Германии. «Нюрнбергский кодекс» (1947) и «Хельсинская декларация» (ВМА, 1964) как основополагающие источники современных моральных норм проведения экспериментов и клинических испытаний на человеке. Моральные принципы проведения экспериментов на животных.

Принципы уважения автономии личности и «не навреди» как этическая основа проведения биомедицинских экспериментов на человеке. Правило добровольного информированного согласия испытуемого. «Суррогатное» согласие. Научная

обоснованность эксперимента. Оценка риска и пользы для участника эксперимента. Защита прав и интересов испытуемых и ответственность исследователей. Конвенция о правах человека и биомедицине (Совет Европы, 1997). Международный стандарт надлежащей клинической практики (GCP) (1996). Правовое регулирование проведения клинических исследований с участием человека в России. Конституция РФ (1993). ФЗ РФ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» (от 21 ноября 2011 №323-ФЗ).

Моральные проблемы участия особых категорий испытуемых. Терапевтические и нетерапевтические эксперименты. Допустимость вознаграждения испытуемым. Клинические исследования ЛС. Рандомизированные эксперименты. Исследования с использованием плацебо. «Слепые» клинические исследования.

Роль этических комитетов. Этическая экспертиза биомедицинских исследований. История создания и основные направления деятельности. Функции этических комитетов. Этические комитеты в России.

История и специфика моральных проблем вмешательств в геном человека. Международный исследовательский проект «Геном человека». Уровни этических проблем, возникающих в связи с вмешательствами в геном человека. Новые угрозы человечеству: реальность или фантастика? Новые варианты евгеники. «Конвенция о правах человека и биомедицине» (Совет Европы, 1996). «Всеобщая декларация о геноме человека и о правах человека» (ЮНЕСКО, 1997).

Принципы медицинской генетики. Моральные проблемы генетической диагностики, геномной терапии. Терапевтическая и прогностическая медицина – смена парадигм. Методы генетической диагностики и этические аспекты их применения. Генеалогический анализ, генетический скрининг и тестирование, преимплантационная и пренатальная диагностика. Проблема конфиденциальности и добровольного информированного согласия при проведении генетической диагностики. Стигматизирующий характер генетического диагноза. Моральные аспекты медико-генетического консультирования. Виды геномной терапии: соматическая и эмбриональная. Степень допустимости вмешательства в генетический аппарат человека. Перспективы генотерапии. Лечение генами: мифы и реальность. Соотношение риска и пользы генотерапевтических вмешательств. Ген как лекарство. Моральные проблемы применения стволовых клеток.

Этические принципы геномной инженерии. Трансгенные растения и животные. Закон РФ «О государственном регулировании в области геномно-инженерной деятельности» (1996). Клонирование человека. Закон РФ «О временном запрете на клонирование человека» (2002). Репродуктивное и терапевтическое клонирование. Проблема клонирования человека и религия.

Форма организации лекции: объяснительная (по дидактическому назначению) с элементами беседы (нетрадиционные лекции), проблемная (по содержанию).

Методы, используемые на лекции: проблемное изложение с элементами эвристической беседы, объяснение, дедуктивные и индуктивные методы изложения материала, анализ жизненных ситуаций, конспектирование (репродуктивные методы).

Средства обучения:

- дидактические: презентация;
- материально-технические: мультимедийный комплекс – видеопроектор, экран, ноутбук.

Тема 2. Границы допустимого: моральные проблемы медицинских вмешательств в репродукцию человека

Цель: сформировать представление о характере моральных конфликтов, возникающих при вмешательствах в репродукцию человека и путях их преодоления в практической медицинской деятельности.

Аннотация лекции:

Моральные проблемы аборта. Многоаспектность вопроса об абортах (медицинский, этический, социальный, политический, религиозный и др.). Полемика об абортах в историческом и правовом контекстах. Легализация аборта в СССР. Законодательство РФ об искусственном прерывании беременности. ФЗ РФ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» (от 21 ноября 2011 №323-ФЗ).

Автономия женщины в принятии решения о деторождении. Репродуктивное здоровье. Репродуктивный выбор. Репродуктивные права. Право плода на рождение. Проблема определения начала человеческой жизни: биологический, эτικο-философский, правовой подходы. Моральный статус эмбриона. Либеральный и консервативный подходы к проблеме аборта. Аборт и религиозная мораль.

Этические проблемы новых репродуктивных технологий. Бесплодие и способы искусственного оплодотворения. Гетерологичная и гомологичная инсеминация. Искусственное размножение и традиционная семья. Этическая допустимость донорства половых клеток. Технология экстракорпорального оплодотворения с последующим переносом эмбриона (ЭКО с ПЭ). Проблема «лишних» эмбрионов. Многоплодная беременность и «редукция эмбрионов». «Суррогатное материнство». Проблема идентификации личности ребенка и определения родителей. Правовое регулирование репродуктивных технологий в России и в зарубежных странах. ФЗ РФ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» (от 21 ноября 2011 №323-ФЗ). Религиозные оценки новых репродуктивных технологий.

Морально-этические проблемы контрацепции и стерилизации. Принудительная и добровольная стерилизация. Контрацепция и религиозная мораль.

Позиция Русской Православной Церкви по проблемам биоэтики. «Основы социальной концепции РПЦ». Глава 12. Биоэтика. (2000).

Форма организации лекции: объяснительная (по дидактическому назначению) с элементами беседы (нетрадиционные лекции), проблемная (по содержанию).

Методы, используемые на лекции: проблемное изложение с элементами эвристической беседы, объяснение, дедуктивные и индуктивные методы изложения материала, анализ жизненных ситуаций, конспектирование (репродуктивные методы).

Средства обучения:

- дидактические: презентация;
- материально-технические: мультимедийный комплекс – видеопроектор, экран, ноутбук.

Тема 3. Жизнь как ценность: моральные проблемы смерти, умирания и трансплантации органов и тканей человека

Цель: сформировать представление о сущности моральных проблем, связанных со смертью, умиранием, трансплантацией органов и тканей человека и путях их разрешения в практической медицинской деятельности.

Аннотация лекции:

История отношения к смерти и умирающему больному. Понимание смерти и умирания в различных культурно-философских традициях. Различия в отношении к смерти в сотериологическом и гедонистическом типах цивилизаций. Смерть и умирание в эпоху новых медицинских технологий. Успехи анестезиологии, реаниматологии и неврологии. Проблема критериев и дефиниций смерти. Клиническая и биологическая смерть. Проблема «смерти мозга». Приказ МЗ РФ «Инструкция по констатации смерти человека на основании диагноза смерти мозга». Моральные проблемы «управления умиранием». Качество жизни умирающего больного. Начало и остановка реанимации и жизнеподдерживающего лечения. Инкурабельные больные. Терминальная стадия болезни. Стойкие вегетативные состояния. Паллиативная медицина.

Медицинская этика и эвтаназия. История проблемы эвтаназии. Эвтаназия в фашистской Германии. Определение и виды эвтаназии: активная и пассивная, прямая и косвенная, добровольная, недобровольная и принудительная. Ассистируемый суицид.

Решение вопроса эвтаназии в законодательствах разных стран. Законодательный запрет на эвтаназию в России. ФЗ РФ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» (от 21 ноября 2011 №323-ФЗ).

Активная добровольная эвтаназия: «за» и «против». Споры вокруг понятия «право на смерть». Право пациента на отказ от медицинского вмешательства. Моральная дилемма: ценность человеческой жизни или признание автономии личности. Психология терминальных больных. Концепция Э.Кюблер-Росс. Хосписное движение против легализации эвтаназии. Эвтаназия и религиозная мораль.

Этические проблемы трансплантации. История развития трансплантологии. Донорство крови. Основные моральные дилеммы, связанные с пересадкой органов от живых доноров. Права донора. Добровольное информированное согласие донора. Проблема коммерциализации и криминализации трансплантологии. Купля-продажа органов и (или) тканей человека. Оценка пользы и риска для донора и реципиента. Закон РФ «О трансплантации органов и (или) тканей человека» (1992). Этика реципиента.

Моральные проблемы пересадки органов и тканей от трупов. Трансплантация и констатация смерти человека по критериям смерти мозга. Типы забора органов и тканей у трупов и связанные с ними моральные проблемы: рутинный забор, презумпция согласия, презумпция несогласия. Проблема отношения к мертвому телу. Проблема дефицита и справедливого распределения донорских органов. Ксенотрансплантация. Искусственные органы. Моральные проблемы использования фетальных тканей. Союз генной инженерии и трансплантологии. Пересадка частей тела: фантастика или реальность. Этико-правовые аспекты аутопсии.

Форма организации лекции: объяснительная (по дидактическому назначению) с элементами беседы (нетрадиционные лекции), проблемная (по содержанию).

Методы, используемые на лекции: проблемное изложение с элементами эвристической беседы, объяснение, дедуктивные и индуктивные методы изложения материала, анализ жизненных ситуаций, конспектирование (репродуктивные методы).

Средства обучения:

- дидактические: презентация;
- материально-технические: мультимедийный комплекс – видеопроектор, экран, ноутбук.

Тема 4. Моральные проблемы организации и оказания отдельных видов медицинской помощи

Цель: сформировать представление о специфике моральных проблем в психиатрии, наркологии, эпидемиологии, лечения и профилактики СПИДа.

Аннотация лекции:

Эволюция этических и правовых стандартов психиатрической помощи. Патернализм и антипатернализм в истории психиатрии. Реформаторство Ф.Пинеля и Д.Конолли. «Антигоспитализм» и антипсихиатрическое движение (60-70г.г. 20 века). Этическое и правовое регулирование в сфере психиатрии. Закон РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» (1993). «Кодекс профессиональной этики психиатров» (Российское общество психиатров, 1994).

Особенности взаимоотношений врача и пациента в психиатрии. Специфика психиатрических пациентов. Некомпетентность и уязвимость пациентов. Гуманность, уважение человеческого достоинства лиц с психическими расстройствами. Защита прав и интересов душевнобольных. Добровольность и принуждение при оказании психиатрической помощи. Добровольное информированное согласие и отказ от психиатрической помощи. Основания для госпитализации и лечения в недобровольном порядке. Принцип «не навреди» в психиатрии. Понятие «наименее ограничительной альтернативы». «Госпитализм». Специфика врачебной тайны в психиатрии. Стигматизирующий характер диагноза. Баланс интересов пациента и общества. Ответственность за нарушения прав лиц при оказании психиатрической помощи.

Негативные явления в психиатрии. Злоупотребления психиатрией в СССР. «Карательная психиатрия». Профессиональная независимость психиатра.

Проблема наркомании и алкоголизма. Здоровье нации. Современная массовая культура и распространение наркотиков. Правовое регулирование оборота наркотических средств и сильнодействующих веществ на территории РФ. Алкоголизм: деградация личности и общества. Этические основы борьбы с наркоманией и алкоголизмом. Психиатрические методы преодоления наркотической и алкогольной зависимости.

Эпидемиология и права человека. Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения. Инфекционные болезни как потенциальный источник социальной опасности. Эпидемические угрозы и фарминдустрия. Профилактические и противоэпидемические мероприятия. Проблема конфиденциальности. Основания недобровольной госпитализации инфекционных больных. Этические и правовые вопросы вакцинации. Морально-этические проблемы венерологии.

СПИД – морально-этические проблемы. История возникновения и распространения ВИЧ-инфекции. Факторы риска и развитие эпидемии СПИДа. Этико-правовые аспекты борьбы со СПИДом. Модель обязательного государственного учета и медицинского наблюдения: «за» и «против». Модель, основанная на приоритете автономии пациента: «за» и «против». Добровольность и обязательность тестирования на ВИЧ. Защита конфиденциальной информации и социальная дискриминация ВИЧ-инфицированных. Спидофобия. СПИД и профессиональный риск медицинских работников. Проблемы СПИДа в России.

Форма организации лекции: объяснительная (по дидактическому назначению) с элементами беседы (нетрадиционные лекции), проблемная (по содержанию).

Методы, используемые на лекции: проблемное изложение с элементами эвристической беседы, объяснение, дедуктивные и индуктивные методы изложения материала, анализ жизненных ситуаций, конспектирование (репродуктивные методы).

Средства обучения:

- дидактические: презентация;
- материально-технические: мультимедийный комплекс – видеопроектор, экран, ноутбук.

2. Методические рекомендации по проведению семинаров

Модуль №1. Концептуальные основы биоэтики

Тема 1. Биоэтика как новая идеология современной биомедицины и здравоохранения

Вид учебного занятия: семинар.

Цель: сформировать четкое понимание предмета и специфики биоэтики, определить проблемное поле биоэтики, раскрыть междисциплинарный характер дисциплины, охарактеризовать исторические этапы развития медицинской этики в Европе и России, а также историческую и логическую обусловленность становления биоэтики как самостоятельной дисциплины.

План проведения учебного занятия:

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия).
2	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала: Тестирование Отработка практических умений и навыков: Контрольная работа

	Содержание заданий для организации учебной деятельности обучающихся на занятии представлено <i>в фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине</i> , который прикреплен к рабочей программе дисциплины, раздел 6 «Учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)», в информационной системе Университета.
3	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: плакаты, раздаточный материал;
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный комплекс – видеопроектор, экран, ноутбук.

Тема 2. Этика и биоэтика: преемственность и актуализация

Вид учебного занятия: семинар.

Цель: сформировать представление о значении и механизмах действия морали и права как регуляторов общественных отношений, охарактеризовать типы этических теорий, конкретизировать особенности либеральной и консервативной позиций в биоэтике, раскрыть значение ситуации нравственного выбора индивида и роль принципов биомедицинской этики в будущей профессиональной деятельности.

План проведения учебного занятия:

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия).
2	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала: Тестирование Отработка практических умений и навыков: Контрольная работа Содержание заданий для организации учебной деятельности обучающихся на занятии представлено <i>в фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине</i> , который прикреплен к рабочей программе дисциплины, раздел 6 «Учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)», в информационной системе Университета.
3	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: плакаты, раздаточный материал;
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный комплекс – видеопроектор, экран, ноутбук.

Тема 3. Этические основания современного законодательства в сфере здравоохранения. Права пациента

Вид учебного занятия: семинар.

Цель: раскрыть особенности и основные проблемы взаимоотношений медицинское сообщество - общество, раскрыть понятие врачебной ошибки, охарактеризовать уровень нравственного самосознания медицинского сообщества в ретроспективе и современности, сформировать устойчивое восприятие прав пациента как элемента института прав человека, дать понятие о правах пациента в соответствии с законодательством РФ, закрепить знания об основных правилах биомедицинской деятельности.

План проведения учебного занятия:

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия).
2	Закрепление теоретического материала: Тестирование Отработка практических умений и навыков: Контрольная работа Содержание заданий для организации учебной деятельности обучающихся на занятии представлено <i>в фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине</i> , который прикреплен к рабочей программе дисциплины, раздел 6 «Учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)», в информационной системе Университета.
3	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: плакаты, раздаточный материал;
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный комплекс – видеопроектор, экран, ноутбук.

Модуль №2. Актуальные проблемы биоэтики в здравоохранении

Тема 1. Этика и наука: моральные проблемы экспериментальной медицины и вмешательств в генетику человека

Вид учебного занятия: семинар.

Цель: раскрыть значение защиты прав человека и реализации биомедицинских принципов в экспериментальной научно-практической деятельности, охарактеризовать основные моральные проблемы проведения экспериментов на человеке и животных, вмешательств в геном человека и ведущие этико-правовые принципы научной и экспериментальной деятельности, в соответствии с международными и национальными этическими и правовыми документами, уточнить значение деятельности этических комитетов как органа контроля за проведением экспериментов, конкретизировать особенности моральных проблем генной диагностики, генной терапии, генной инженерии и клонирования человека.

План проведения учебного занятия:

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия).
2	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала: Тестирование Отработка практических умений и навыков: Доклад Содержание заданий для организации учебной деятельности обучающихся на занятии представлено <i>в фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине</i> , который прикреплен к рабочей программе дисциплины, раздел 6 «Учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)», в информационной системе Университета.
3	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: плакаты, раздаточный материал;
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный комплекс – видеопроектор, экран, ноутбук.

Тема 2. Границы допустимого: моральные проблемы медицинских вмешательств в репродукцию человека

Вид учебного занятия: семинар.

Цель: раскрыть многоаспектность проблемы искусственного прерывания беременности в историческом и социокультурном контексте, определить проблемное поле обсуждения статуса эмбриона, конкретизировать особенности моральных проблем новых репродуктивных технологий, а также контрацепции и стерилизации, охарактеризовать либеральную и консервативную позиции по вопросу допустимости вмешательства в репродукцию человека, включая религиозную точку зрения.

План проведения учебного занятия:

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия).
2	Закрепление теоретического материала: Тестирование Отработка практических умений и навыков: Доклад Содержание заданий для организации учебной деятельности обучающихся на занятии представлено <i>в фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине</i> , который прикреплен к рабочей программе дисциплины, раздел 6 «Учебно-

	методическое обеспечение по дисциплине (модулю)», в информационной системе Университета.
3	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: плакаты, раздаточный материал;
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный комплекс – видеопроектор, экран, ноутбук.

Тема 3. Жизнь как ценность: моральные проблемы смерти, умирания и трансплантации органов и тканей человека

Вид учебного занятия: семинар.

Цель: обобщить философские и историко-культурные представления о смерти человека, определить проблемное поле констатации смерти человека в современной медицине, охарактеризовать либеральную и консервативную позиции по проблеме легализации эвтаназии, включая религиозную точку зрения, конкретизировать правовые и этические принципы осуществления трансплантации органов и тканей человека.

План проведения учебного занятия:

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия).
2	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала: Тестирование Отработка практических умений и навыков: Доклад Содержание заданий для организации учебной деятельности обучающихся на занятии представлено <i>в фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине</i> , который прикреплен к рабочей программе дисциплины, раздел 6 «Учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)», в информационной системе Университета.
3	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: плакаты, раздаточный материал;
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный комплекс – видеопроектор, экран, ноутбук.

Тема 4. Моральные проблемы организации и оказания отдельных видов медицинской помощи

Вид учебного занятия: семинар.

Цель: сформировать представление о специфике моральных проблем в психиатрии, наркологии, эпидемиологии, лечения и профилактики СПИДа, раскрыть значение соблюдения баланса интересов общества и личности при лечении социально-значимых и социально-опасных заболеваний.

План проведения учебного занятия:

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия).
2	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала: Тестирование Отработка практических умений и навыков: Доклад Содержание заданий для организации учебной деятельности обучающихся на занятии представлено <i>в фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине</i> , который прикреплен к рабочей программе дисциплины, раздел 6 «Учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)», в информационной системе Университета.
3	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: плакаты, раздаточный материал;
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный комплекс – видеопроектор, экран, ноутбук.

**11.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО
ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01 Управление качеством сестринской помощи**

1. Методические рекомендации к лекционному курсу

Модуль № 1. Управление качеством сестринской помощи

Лекция № 1

Тема: Виды деятельности по управлению качеством сестринской помощи

Цель: формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала по теме лекции

Аннотация лекции:

Дизайн качества (quality design), или конструирование качества, — деятельность по созданию системы предоставления качественной сестринской помощи. Созданию системы предоставления качественной сестринской помощи предшествует работа по сбору и анализу информации.

Объекты сестринского вмешательства, служащие предметом анализа, — численность и возрастная структура населения, особенности профессиональных, образовательных, социальных, культурных характеристик населения, материальный уровень жизни, структура заболеваемости. Следует уточнить, какие производственные предприятия находятся на территории обслуживания медицинского учреждения, определить наличие вредных факторов, обуславливающих риск развития острых и хронических заболеваний у работающего контингента и проживающего в районе населения. Необходимо дать характеристику состояний образовательных учреждений и здоровья обучающегося контингента (школ, детских садов, средних специальных и высших учебных заведений); характеристику социальной сферы: наличие и доступность спортивных сооружений (стадионов, бассейнов, спортивных площадок), культурно-массовых мероприятий (возможность участия медицинских работников), региональных средств массовой информации.

Основные потребности населения в сестринских услугах (направления, виды и содержание помощи) формулируются на основе результатов анализа объектов сестринского вмешательства.

Форма организации лекции: тематическая.

Методы обучения, применяемые на лекции:

- разъяснение вновь вводимых терминов и названий
- создание проблемных ситуаций, использование приемов эвристической беседы; учет индивидуальных особенностей студентов
- методическая обработка излагаемого материала— выявление ведущих идей и положений;
- подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках;
- использование приемов закрепления учебного материала: повторение, вопросы на проверку внимания и усвоения;
- подведение итогов в конце рассмотренного вопроса, всей лекции
- применение наглядных и компьютерных средств обучения (компьютерная презентация, видеофрагменты и др.).

Средства обучения:

- дидактические (презентация);
- материально-технические (мультимедийный проектор).

Лекция № 2

Тема: Контроль качества сестринской помощи

Цель: получить знания о понятии контроля качества сестринской помощи

Аннотация лекции

Контроль КСП — система наблюдения и проверки процесса сестринской деятельности и ее результатов, в связи, с чем обеспечивается достижение организацией высокого уровня эффективности сестринской помощи. Контроль КСП предполагает:

- установление соответствия сестринского вмешательства существующим стандартам или протоколам сестринской деятельности, или принятым нормам организации и проведения мероприятий по профилактике заболеваний, уходу за пациентом, подготовке к диагностическому вмешательству, реабилитации;
- сравнение достигнутых результатов сестринского вмешательства с планируемыми и ожидаемыми результатами;
- подготовку необходимых корректирующих мероприятий. Возможна одна из трех линий поведения: ничего не предпринимать, устранить отклонения, пересмотреть стандарт.

В структуру системы контроля КСП входят три обязательных элемента:

- участники контроля — объект контроля (структура и деятельность, подвергнутые контролю) и те, кто осуществляет контроль;
- средства контроля, с помощью которых контроль осуществляется;
- механизмы контроля — виды и формы контроля, технология контроля.

Форма организации лекции: информационная.

Методы обучения, применяемые на лекции:

- разъяснение вновь вводимых терминов и названий
- методическая обработка излагаемого материала
- выявление ведущих идей и положений;
- подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках;
- подведение итогов в конце рассмотренного вопроса, всей лекции
- применение наглядных и компьютерных средств обучения (компьютерная презентация, видеофрагменты и др.).

Средства обучения:

- дидактические - презентация;
- материально-технические – мультимедийная установка

Лекция № 3

Тема: Стратегия повышения качества сестринской помощи

Цель: получить знания о проведении оценки качества сестринской помощи, и выработки стратегия повышения качества сестринской помощи

Аннотация лекции:

Качество медицинской помощи - совокупность характеристик, подтверждающих соответствие оказанной медицинской помощи имеющимся потребностям пациента, его ожиданиям, современному уровню медицинской науки, технологиям и стандартам.

Выделяют следующие характеристики качества медицинской помощи:

- профессиональная компетенция;
- доступность;
- межличностные взаимоотношения;
- эффективность;
- непрерывность;
- безопасность;
- удобство;
- соответствие ожиданиям пациентов.

Качество медицинской помощи включает в себя три основных компонента, соответствующие, по сути, трем подходам к его обеспечению и оценке:

- качество структур (структурный подход к обеспечению и оценке);
- качество технологии (процессуальный подход к обеспечению и оценке);

- качество результата (результативный подход к обеспечению и оценке).

Оценка качества сестринской помощи, в свою очередь включает в себя:

- оценка качества выполнения сестринских манипуляций;
- оценка качества хранения, сроков годности и объемов запаса лекарственных средств и медицинских изделий;
- ежедневная оценка соблюдения санитарно-эпидемиологического режима в отделении;
- оценка качества заполнения медицинской документации;
- оценка рациональности использования материальных ресурсов в отделении;
- выявленные дефекты фиксируются в журнале учета дефектов сестринской деятельности.

Стратегия повышения качества сестринской помощи — это общий план ведения работы для достижения целей в области качества, основанный на реальном развитии организации.

Некоторые элементы стратегии:

Правильная организация работы медицинских работников среднего звена. Это рациональная расстановка кадров, перераспределение функций между средним и младшим медицинским персоналом, планирование работы, эффективное взаимодействие с другими звеньями в цепочке оказания медицинской услуги и т. д.

Формирование кадрового резерва. Это необходимо, чтобы замена управленческих сестринских кадров проходила с минимальным ущербом для организации работы учреждения и в плановом порядке.

Обучение и развитие персонала. Это помогает увеличить потенциал среднего медперсонала и его вклад в достижении целей организации.

Оценка исполнения. Результаты работы сравниваются с имеющимися стандартами.

Формирование и поддержание организационной культуры. Это включает в себя порядки, нормы, ценности и т. д.

Позитивное мотивирование и стимулирование труда среднего медицинского персонала.

Также в рамках стратегии могут быть предусмотрены, например, внедрение новых сестринских технологий, создание системы контроля качества, механизмов обратной связи с потребителем и обмен опытом

Форма организации лекции: информационная.

Методы обучения, применяемые на лекции:

- разъяснение вновь вводимых терминов и названий
- методическая обработка излагаемого материала
- выявление ведущих идей и положений;
- подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках;
- подведение итогов в конце рассмотренного вопроса, всей лекции
- применение наглядных и компьютерных средств обучения (компьютерная презентация, видеофрагменты и др.).

Средства обучения:

- дидактические - презентация;
- материально-технические – мультимедийная установка

Лекция № 4

Тема: Система контроля качества сестринской помощи

Цель: получить знания о системе качества сестринской помощи

Аннотация лекции:

Система контроля качества сестринской помощи — это комплекс мероприятий, направленных на оценку деятельности медицинских сестёр, выявление отклонений и анализ причин этих отклонений.

Система контроля может включать следующие уровни и этапы:

Самоконтроль. Включает самотестирование с использованием специальных компьютерных программ.

Внутренний контроль. Осуществляется в рамках сестринского персонала (старшая, главная сестра, заместитель главного врача по работе со средним медицинским персоналом). Может проводиться как планоно, так и внепланово (в случае жалоб, выявленных нарушений).

Независимый контроль. Проводится со стороны профессиональной ассоциации, в процессе аттестации и аккредитации среднего медицинского персонала.

Критерии оценки качества сестринской помощи могут включать организацию рабочего процесса, работу с медицинской документацией, выполнение врачебных назначений, соблюдение этики и деонтологии, исполнительскую и трудовую дисциплину, отсутствие обоснованных жалоб от пациентов.

Форма организации лекции: информационная.

Методы обучения, применяемые на лекции:

- разъяснение вновь вводимых терминов и названий
- методическая обработка излагаемого материала
- выявление ведущих идей и положений;
- подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках;
- подведение итогов в конце рассмотренного вопроса, всей лекции
- применение наглядных и компьютерных средств обучения (компьютерная презентация, видеофрагменты и др.).

Средства обучения:

- дидактические - презентация;
- материально-технические – мультимедийная установка

2. Методические рекомендации по проведению практических занятий.

Модуль № 1. Управление качеством сестринской помощи

Тема № 2. Контроль качества сестринской помощи

Вид учебного занятия - практическое занятие № 1.

Цель: формирование у обучающихся знаний об основах правового обеспечения качества сестринской помощи

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1.	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
2.	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности: выполнение письменных заданий. Письменные задания и критерии их оценки представлены в ФОС. Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности: выполнение практических заданий, решение проблемно-ситуационных задач. Перечень практических заданий, проблемно-ситуационных задач и критерии их оценки представлены в ФОС.
3.	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические (раздаточный материал);
- материально-технические (стол, стул, доска, компьютер, мультимедийный проектор)

Тема № 3. Стратегия повышения качества сестринской помощи**Вид учебного занятия** - практическое занятие № 2.

Цель: сформировать у обучающихся знания о технологиях проведения оценки качества сестринской помощи, анализ, и выработки, на основании полученных данных, стратегии повышения качества сестринской помощи.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1.	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
2.	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности: выполнение письменных заданий. Письменные задания и критерии их оценки представлены в ФОС. Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности: выполнение практических заданий, решение проблемно-ситуационных задач. Перечень практических заданий, проблемно-ситуационных задач и критерии их оценки представлены в ФОС.
3.	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические (раздаточный материал);
- материально-технические (стол, стул, доска, компьютер, мультимедийный проектор).

Тема № 4. Система контроля качества сестринской помощи**Вид учебного занятия** - практическое занятие № 3.

Цель: изучить деятельность главной медицинской сестры по разработке и внедрению контроля качества и безопасности сестринской деятельности.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1.	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
2.	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности: выполнение письменных заданий. Письменные задания и критерии их оценки представлены в ФОС. Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности: выполнение практических заданий, решение проблемно-ситуационных задач. Перечень практических заданий, проблемно-ситуационных задач и критерии их оценки представлены в ФОС.

3.	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.
----	---

Средства обучения:

- дидактические (*раздаточный материал*);
- материально-технические (стол, стул, доска, компьютер, мультимедийный проектор)

12.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.02 Маркетинг сестринском деле

1. Методические рекомендации к лекционному курсу

Модуль №1 Менеджмент в здравоохранении

Лекция №1

Тема: Понятие о маркетинге. История становления как науки. Основные категории

Цель: ознакомить обучающихся с содержанием понятия маркетинга, основными категориями маркетинга.

Аннотация лекции: Определение маркетинга. Различия сбытового и маркетингового подходов. Категории маркетинга: нужда, потребность, запросы, товар, обмен, сделка, рынок. История становления теории и практики маркетинга в России и зарубежных странах. Основные концепции развития маркетинга. Маркетинговые среды. Реализация данных категорий в процессе сестринской деятельности.

Форма организации лекции: традиционная.

Методы обучения, применяемые на лекции:

- разъяснение вновь вводимых терминов и названий
- создание проблемных ситуаций, использование приемов эвристической беседы; учет индивидуальных особенностей студентов
- методическая обработка излагаемого материала— выявление ведущих идей и положений;
- подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках;
- использование приемов закрепления учебного материала: повторение, вопросы на проверку внимания и усвоения;
- подведение итогов в конце рассмотренного вопроса, всей лекции
- применение наглядных и компьютерных средств обучения (компьютерная презентация, видеофрагменты и др.).

Средства обучения:

- дидактические: презентация, таблицы, схемы;
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Лекция №2

Тема: Классификации маркетинга. Маркетинг в здравоохранении, его специфика. Рынок медицинских услуг.

Цель: ознакомить обучающихся с основными видами маркетинга, медицинским маркетингом и его спецификой.

Аннотация лекции: Виды спроса и маркетинга. Классификация маркетинга в зависимости от его нацеленности. Отличия коммерческого и некоммерческого маркетинга. Классификация маркетинга по виду рынков. Медицинский маркетинг и его специфика. Особенности медицинских услуг как товаров.

Форма организации лекции: традиционная.

Методы обучения, применяемые на лекции:

- разъяснение вновь вводимых терминов и названий
- создание проблемных ситуаций, использование приемов эвристической беседы; учет индивидуальных особенностей студентов
- методическая обработка излагаемого материала— выявление ведущих идей и положений;
- подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках;
- использование приемов закрепления учебного материала: повторение, вопросы на проверку внимания и усвоения;
- подведение итогов в конце рассмотренного вопроса, всей лекции

- применение наглядных и компьютерных средств обучения (компьютерная презентация, видеофрагменты и др.).

Средства обучения:

- дидактические: презентация, таблицы, схемы;
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Лекция №3

Тема: Маркетинговый цикл и маркетинговый комплекс.

Цель: ознакомить обучающихся с элементами маркетингового комплекса: товар (услуги), цена, продвижение и их спецификой в здравоохранении.

Аннотация лекции: Понятие о маркетинговом цикле (комплекс 4Р). Формирование представлений о выборе товаров (услуг) формировании цены, продвижении на рынке. Реклама в системе продвижения товаров. Основы маркетингового анализа, планирования, осуществления контроля. Дифференциация целей маркетинга. Особенности SWOT-анализа и бизнес-планирования. Маркетинг и инновации в здравоохранении.

Форма организации лекции: традиционная.

Методы обучения, применяемые на лекции:

- разъяснение вновь вводимых терминов и названий
- создание проблемных ситуаций, использование приемов эвристической беседы; учет индивидуальных особенностей студентов
- методическая обработка излагаемого материала— выявление ведущих идей и положений;
- подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках;
- использование приемов закрепления учебного материала: повторение, вопросы на проверку внимания и усвоения;
- подведение итогов в конце рассмотренного вопроса, всей лекции
- применение наглядных и компьютерных средств обучения (компьютерная презентация, видеофрагменты и др.).

Средства обучения:

- дидактические: презентация, таблицы, схемы;
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Лекция №4

Тема: Маркетинговые исследования. Структура управления маркетингом.

Цель: ознакомить обучающихся с особенностями проведения маркетинговых исследований.

Аннотация лекции: Особенности проведения маркетинговых исследований. Первичные и вторичные данные. Планирование, организация социологических опросов населения. Методы обработки данных. Методология анализа маркетинговой информации. Маркетинговые исследования в сестринской деятельности и в сфере управления персоналом.

Форма организации лекции: традиционная.

Методы обучения, применяемые на лекции:

- разъяснение вновь вводимых терминов и названий
- создание проблемных ситуаций, использование приемов эвристической беседы; учет индивидуальных особенностей студентов
- методическая обработка излагаемого материала— выявление ведущих идей и положений;
- подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках;
- использование приемов закрепления учебного материала: повторение, вопросы на проверку внимания и усвоения;
- подведение итогов в конце рассмотренного вопроса, всей лекции

- применение наглядных и компьютерных средств обучения (компьютерная презентация, видеофрагменты и др.).

Средства обучения:

- дидактические: презентация, таблицы, схемы;
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

2. Методические рекомендации по проведению практических занятий

Модуль №1. Менеджмент в здравоохранении

Тема 1: Понятие о маркетинге. История становления как науки. Основные категории

Вид учебного занятия практическое занятие.

Цель: изучить содержание понятия маркетинга, основных категорий маркетинга, историю становления теории и практики маркетинга в России и зарубежных странах, реализацию данных категорий в процессе сестринской деятельности.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков: письменный опрос, тестирование. <i>Вопросы для письменного опроса и тесты представлены в ФОС.</i>
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала. Устный опрос. <i>Вопросы для устного опроса представлены в ФОС.</i> Отработка практических умений и навыков. Решение задач. <i>Задачи представлены в ФОС.</i>
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал.

Средства обучения:

- дидактические: таблицы, схемы;
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Тема 2: Классификации маркетинга. Маркетинг в здравоохранении, его специфика. Рынок медицинских услуг.

Вид учебного занятия практическое занятие.

Цель: изучить содержание основных видов маркетинга, отличия коммерческого и некоммерческого маркетинга, медицинский маркетинг и его специфика.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков: письменный опрос, тестирование. <i>Вопросы для письменного опроса и тесты представлены в ФОС.</i>

3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала. Устный опрос. <i>Вопросы для устного опроса представлены в ФОС.</i> Отработка практических умений и навыков. Решение задач. <i>Задачи представлены в ФОС.</i>
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал.

Средства обучения:

- дидактические: таблицы, схемы;
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Тема 3. Маркетинговый цикл и маркетинговый комплекс.

Вид учебного занятия практическое занятие.

Цель: изучение основных элементов маркетингового комплекса: товар (услуги), цена, продвижение и их спецификой в здравоохранении; основ маркетингового анализа, планирования, осуществления контроля.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков: письменный опрос, тестирование. <i>Вопросы для письменного опроса и тесты представлены в ФОС.</i>
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала. Устный опрос. <i>Вопросы для устного опроса представлены в ФОС.</i> Отработка практических умений и навыков. Решение задач. <i>Задачи представлены в ФОС.</i>
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал.

Средства обучения:

- дидактические: таблицы, схемы;
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Тема 4: Маркетинговые исследования. Структура управления маркетингом.

Вид учебного занятия практическое занятие.

Цель: изучение особенностей проведения маркетинговых исследований, методов сбора и обработки данных, анализа маркетинговой информации.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)

2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков: письменный опрос, тестирование. <i>Вопросы для письменного опроса и тесты представлены в ФОС.</i>
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала. Устный опрос. <i>Вопросы для устного опроса представлены в ФОС.</i> Отработка практических умений и навыков. Решение задач. <i>Задачи представлены в ФОС.</i>
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал.

Средства обучения:

- дидактические: таблицы, схемы;
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

13.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.03 Профилактика и укрепление здоровья

1. Методические рекомендации к лекционному курсу

Модуль 1. Организация профилактической работы с населением

Лекция №1

Тема: Основы профилактики и охраны здоровья в Российской Федерации

Цель: пробуждение интереса, формирование положительной мотивации студентов по овладению программным материалом по дисциплине «Профилактика и укрепление здоровья».

Аннотация лекции:

В данной лекции рассматривается эволюция профилактической медицины. Особое внимание уделено проблемам предотвращения болезней среди населения и значимой роли среднего медицинского персонала в этом процессе. Главной целью профилактики заболеваний различных органов и систем организма является поддержание и улучшение здоровья населения. В лекции подробно разбираются концепции профилактики, ее типы, формы и уровни воздействия, а также структура и функции профилактической деятельности. Подчеркивается роль медицинской сестры в консультировании по вопросам профилактики. Государственная политика в сфере охраны и укрепления здоровья населения РФ является приоритетным направлением социальной политики, особенно в период реформирования экономики. Лекция освещает основные цели, задачи и принципы «Концепции охраны здоровья населения РФ». Государственная политика направлена на создание условий для эффективного санитарного просвещения, профилактики заболеваний, оказания медицинской помощи, научных исследований и подготовки медицинских кадров, а также на развитие материально-технической базы здравоохранения. Рассматриваются организационно-правовые основы оказания профилактической помощи населению Российской Федерации.

Форма организации лекции: вводная

Методы обучения, применяемые на лекции:

- разъяснение вновь вводимых терминов и названий
- создание проблемных ситуаций, использование приемов эвристической беседы; учет индивидуальных особенностей студентов
- методическая обработка излагаемого материала— выявление ведущих идей и положений;
- подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках;
- использование приемов закрепления учебного материала: повторение, вопросы на проверку внимания и усвоения;
- подведение итогов в конце рассмотренного вопроса, всей лекции
- применение наглядных и компьютерных средств обучения (компьютерная презентация, видеофрагменты и др.).

Средства обучения:

- дидактические (презентация);
- материально-технические (мультимедийный проектор).

Лекция №2

Тема: Теоретические и организационные вопросы гигиенического воспитания населения в сестринском деле

Цель: формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала на практическом занятии.

Аннотация лекции:

Лекция посвящена актуальным теоретическим и организационным аспектам гигиенического воспитания населения в контексте сестринского дела. Рассматриваются концептуальные основы гигиенического воспитания как важной составляющей общественного здоровья, его цели, задачи и принципы.

Форма организации лекции: обзорная.

Методы, используемые на лекции:

- разъяснение вновь вводимых терминов и названий
- выявление ведущих идей и положений;
- методическая обработка излагаемого материала
- подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках;
- создание проблемных ситуаций, использование приемов эвристической беседы;
- использование приемов закрепления учебного материала: повторение, вопросы на проверку внимания и усвоения;
- подведение итогов в конце рассмотренного вопроса, всей лекции
- применение наглядных и компьютерных средств обучения (компьютерная презентация, видеофрагменты и др.).

Средства обучения:

- дидактические (презентация);
- материально-технические (мультимедийный проектор).

Модуль 2. Организация работы по медицинской профилактике в учреждениях здравоохранения

Лекция № 3

Тема: Организация профилактической работы медицинской сестры в медицинских организациях

Цель: формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала.

Аннотация лекции:

В лекции рассматривается роль медицинской сестры в организации профилактической работы в медицинских организациях. Организация работы медицинской сестры в городской поликлинике для взрослых, основные задачи поликлиники, примерная организационная структура городской поликлиники. Лекция охватывает основные задачи, функции и методы, которые медицинские сестры используют для реализации профилактических мероприятий.

Форма организации лекции: обзорная.

Методы, используемые на лекции:

- разъяснение вновь вводимых терминов и названий
- выявление ведущих идей и положений;
- методическая обработка излагаемого материала
- подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках;
- создание проблемных ситуаций, использование приемов эвристической беседы;
- использование приемов закрепления учебного материала: повторение, вопросы на проверку внимания и усвоения;
- подведение итогов в конце рассмотренного вопроса, всей лекции
- применение наглядных и компьютерных средств обучения (компьютерная презентация, видеофрагменты и др.).

Средства обучения:

- дидактические (презентация);
- материально-технические (мультимедийный проектор).

Лекция № 4

Тема: Роль медицинской сестры в профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний

Цель: формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала.

Аннотация лекции:

Медицинская профилактика признана приоритетным направлением государственной политики в системе здравоохранения. Проведение профилактической работы должно восприниматься и осуществляться медицинским персоналом, как полноценная служебная обязанность, и не быть формальным. В условиях глобальной нехватки медицинских кадров, сестринский персонал, составляющий самую многочисленную категорию работников здравоохранения, должен рассматриваться как ценный ресурс здравоохранения для предоставления населению доступной, приемлемой и экономически рентабельной помощи в области профилактики заболеваний в первичном звене здравоохранения. В лекции рассматриваются основные направления деятельности медицинской сестры по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний.

Форма организации лекции: обзорная.

Методы, используемые на лекции:

- разъяснение вновь вводимых терминов и названий
- выявление ведущих идей и положений;
- методическая обработка излагаемого материала
- подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках;
- создание проблемных ситуаций, использование приемов эвристической беседы;
- использование приемов закрепления учебного материала: повторение, вопросы на проверку внимания и усвоения;
- подведение итогов в конце рассмотренного вопроса, всей лекции
- применение наглядных и компьютерных средств обучения (компьютерная презентация, видеофрагменты и др.).

Средства обучения:

- дидактические (презентация);
- материально-технические (мультимедийный проектор).

2. Методические рекомендации по проведению практических занятий

Модуль 1. Организация профилактической работы с населением.

Тема 3. Этапы, формы, методы и средства гигиенического воспитания населения, роль медицинской сестры

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: сформировать системное представление об этапах, формах, методах и средствах гигиенического воспитания населения, осознать роль медицинской сестры, как ключевого звена в системе формирования здорового образа жизни и профилактики заболеваний.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала <i>тестирование. (см. ФОС)</i> Отработка практических умений и навыков <i>решение ситуационных задач, проверка практических навыков и умений (см. ФОС)</i>

3	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал
---	---

Средства обучения:

- дидактические: тестовые задания; ситуационные задачи; задания для письменного опроса; учебная схема; мультимедийная презентация;
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.

Тема 4. Роль медицинской сестры в профилактике заболеваний, зависящих от образа жизни

Вид учебного занятия: практическое занятие

Цель: изучить и понять роль медицинской сестры в профилактике заболеваний, связанных с образом жизни, а также овладеть практическими навыками консультирования и мотивации пациентов к изменению поведения в целях улучшения здоровья.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала <i>тестирование. (см. ФОС)</i> Отработка практических умений и навыков <i>решение ситуационных задач, проверка практических навыков и умений (см. ФОС)</i>
3	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал

Средства обучения:

- дидактические: тестовые задания; ситуационные задачи; задания для письменного опроса; учебная схема; мультимедийная презентация.
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.

Тема 5. Медицинские осмотры, диспансеризация, роль медицинской сестры

Вид учебного занятия: практическое занятие

Цель:

- познакомить студентов с видами медицинских профилактических услуг, основными задачами, уровнями и этапами диспансеризации населения;
- сформировать навыки работы с медицинской документацией, содержащей все сведения по диспансеризации;
- сформировать навыки работы с медицинской документацией.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия.

	Закрепление теоретического материала <i>тестирование (см. ФОС)</i> . Отработка практических умений и навыков <i>решение ситуационных задач, проверка практических навыков и умений (см. ФОС)</i>
3	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал

Средства обучения:

- дидактические (раздаточный материал: тестовые задания; ситуационные задачи.
- материально-технические: формы медицинской документации: «Медицинская карта амбулаторного больного» (ф.025/у), «Карта учета диспансеризации» (ф.131/у) и «Контрольная карта диспансерного наблюдения» (ф.030/у).

Модуль 2. Организация работы по медицинской профилактике в учреждениях здравоохранения

Тема 3. Сестринские технологии ухода и манипуляций в профилактической медицине

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель:

- медицинский работник должен уметь оценить состояние здоровья человека и дать квалифицированные рекомендации по его укреплению и сохранению;
- познакомить обучающихся с организационными технологиями, технологиями выявления заболеваний и информационно-мотивационными технологиями профилактического консультирования;
- сформировать навыки работы по организации профилактического и диспансерного осмотров населения, с медицинской документацией.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия Закрепление теоретического материала <i>тестирование (см. ФОС)</i> Отработка практических умений и навыков <i>решение ситуационных задач, проверка практических навыков и умений (см. ФОС)</i>
3	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал.

Средства обучения:

- дидактические (раздаточный материал: тестовые задания; ситуационные задачи)
- материально-технические (медицинская документация).

Тема 4. Сестринское медицинское консультирование пациентов. Школа здоровья, как эффективная мотивационная технология

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: формирование и развитие у студентов знаний, умений навыков, направленных на решение клинических задач, связанных с медицинским консультированием пациентов, организацией школ здоровья.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала <i>тестирование (см. ФОС).</i> Отработка практических умений и навыков <i>решение ситуационных задач, проверка практических навыков и умений (см. ФОС)</i>
3	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал

Средства обучения:

- дидактические (раздаточный материал: тестовые задания; ситуационные задачи).
- материально-технические: медицинская документация отделения и кабинета медицинской профилактики.

Тема 5. Организация профилактической работы медицинской сестры в учреждениях охраны материнства и детства

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: формирование и развитие у студентов знаний, умений навыков, направленных на решение задач, связанных с организацией работы медицинской сестры в учреждениях охраны материнства и детства.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала <i>тестирование (см. ФОС).</i> Отработка практических умений и навыков <i>решение ситуационных задач, проверка практических навыков и умений (см. ФОС).</i>
3	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал.

Средства обучения:

- дидактические (раздаточный материал: тестовые задания; ситуационные задачи)
- материально-технические: методические указания и рекомендации, инструкции, аннотации по теме занятия.

14.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.04 Неотложная медицинская помощь в сестринском деле

1. Методические рекомендации к лекционному курсу

Модуль № 1. Организационно-правовые, и психологические аспекты оказания неотложной медицинской помощи.

Лекция № 1. Острые психические реакции на стресс.

Тема: Острые психологические реакции на стресс. Психологическая поддержка при острых стрессовых ситуациях.

Цель: формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала по психологической поддержке при острых стрессовых ситуациях.

Аннотация лекции:

Острая реакция на стресс (ОРС; Acute Stress Disorder) — это кратковременное расстройство в ответ на воздействие исключительного (чрезмерного) стресса, которое может сопровождаться как эмоциональными, так и физическими проявлениями (например, оцепенением, отчаянием, страхом, раздражением, гневом, учащённым сердцебиением, головокружением, рвотой и т. д.). Такая реакция может появиться у любого человека, даже у полностью здорового. Обычно ОРС проходит в течение нескольких часов или дней.

Под понятием «стресс» нередко понимают психоэмоциональное перенапряжение, однако оно имеет более широкое значение, в том числе включает в себя изменения на физиологическом уровне. В переводе с английского «стресс» буквально значит «напряжение», «давление» или «нажим». По мнению эндокринолога и основоположника теории о стрессе Ганса Селье, стресс (общий адаптационный синдром) — это неспецифическая реакция организма в ответ на любое неблагоприятное воздействие [1][6]. В этом смысле стресс существует как аппарат для выживания, поэтому является нормальной реакцией организма.

ОРС не развивается при воздействии слабого или умеренного стресса (например, из-за экзамена, проверки на работе или семейной ссоры). При этом ОРС может возникать не только у непосредственного участника травмирующих событий, но и у очевидца.

Форма организации лекции: тематическая.

Методы обучения, применяемые на лекции:

- разъяснение вновь вводимых терминов и названий
- создание проблемных ситуаций, использование приемов эвристической беседы; учет индивидуальных особенностей студентов
- методическая обработка излагаемого материала— выявление ведущих идей и положений;
- подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках;
- использование приемов закрепления учебного материала: повторение, вопросы на проверку внимания и усвоения;
- подведение итогов в конце рассмотренного вопроса, всей лекции
- применение наглядных и компьютерных средств обучения (компьютерная презентация, видеофрагменты и др.).

Средства обучения:

- дидактические (презентация);
- материально-технические (мультимедийный проектор).

Модуль № 2. Оказание неотложной медицинской помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения, аллергических реакциях и других жизнеугрожающих состояниях.

Лекция № 2. Оказание неотложной медицинской помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения. Алгоритм оказания медицинской помощи.

Тема: Основы сердечно легочной реанимации.

Цель: формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала.

Аннотация лекции:

Внезапная остановка кровообращения – одна из ведущих причин смертности в мире. В Российской Федерации смертность от внезапной остановки кровообращения (ВОК) составляет около 250000-300000 человек/год. Ежегодная частота ВОК, вызванной фибрилляцией желудочков, составляет 17 на 100000 случаев, из них доживают до выписки из стационара 21,2% больных.

Частота ВОК, вызванной другими видами нарушений ритма –10,7%. В США частота внебольничной остановки кровообращения наивысшая (54,6%) по сравнению с Европой (35,0%), Азией (28,3%) и Австралией (44,0%). Треть от всех больных, у которых развился инфаркт миокарда, умирают до прибытия в стационар; большинство из них – в течение часа от развития острых симптомов. У большинства из них к моменту развития смерти регистрируют фибрилляцию желудочков (ФЖ) или желудочковую тахикардию без пульса. Частоту ВОК, развивающихся в стационаре, оценить трудно.

По данным исследований она составляет 1-5 на 1000 госпитализаций. До выписки из стационара доживает 13,5% больных. В качестве первичных ритмов в 18% случаев регистрируется ФЖ или ЖТБп, и из них до выписки из стационара доживают 44%; после электромеханической диссоциации или асистолии – 7%. Сердечно-легочная реанимация (СЛР) — это система (комплекс) неотложных мероприятий, которые выполняются с целью выведения человека из терминального состояния и последующего поддержания его жизни. В 1968 году П. Сафаром были разработаны основные положения современной СЛР.

На сегодняшний день алгоритм действий при СЛР постоянно пересматривается и дополняется. Большую роль в этой работе играют Американская кардиологическая ассоциация (АНА) и Европейский совет по реанимации (ERC). По СЛР последние рекомендации были опубликованы ERC в 2010 и 2015 годах. В последней редакции радикальных изменений, принципиально повлиявших на подходы к СЛР, внесено не было. На основе этих рекомендаций разрабатываются протоколы оказания СЛР.

Форма организации лекции: тематическая.

Методы обучения, применяемые на лекции:

- разъяснение вновь вводимых терминов и названий
- создание проблемных ситуаций, использование приемов эвристической беседы; учет индивидуальных особенностей студентов
- методическая обработка излагаемого материала— выявление ведущих идей и положений;
- подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках;
- использование приемов закрепления учебного материала: повторение, вопросы на проверку внимания и усвоения;
- подведение итогов в конце рассмотренного вопроса, всей лекции
- применение наглядных и компьютерных средств обучения (компьютерная презентация, видеофрагменты и др.).

Средства обучения:

- дидактические (презентация);
- материально-технические (мультимедийный проектор).

Модуль № 2. Оказание неотложной медицинской помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения, аллергических реакциях и других жизнеугрожающих состояниях.

Лекция № 3. Неотложная помощь при заболеваниях лор-органов, органа зрения, эндокринной и аллергической патологии. Алгоритм оказания неотложной медицинской помощи.

Тема: Анафилактические реакции. Алгоритм оказания неотложной медицинской помощи

Цель: формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала по теме анафилактические реакции.

Аннотация лекции:

Анафилактический шок (анафилаксия) – это тяжелая системная аллергическая реакция немедленного типа, развивающаяся при контакте с чужеродными веществами-антигенами (медикаментозными средствами, сыворотками, рентгеноконтрастными препаратами, пищевыми продуктами, при укусах змей и насекомых), которая сопровождается выраженными нарушениями кровообращения и функций органов и систем.

В течение жизни с анафилаксией сталкиваются от 1 до 3% людей. Летальность от анафилаксии составляет до 1% от всех случаев.

Термины «аллергические реакции», «отек Квинке», «анафилактический шок» появились в медицине относительно недавно, в начале двадцатого века. Миру их представил французский ученый, лауреат Нобелевской премии в области медицины, физиолог Шарль Рише.

Потом его идею в отечественной медицине подхватил Александр Михайлович Безредко, он усовершенствовал способы введения лекарственных препаратов пациентам с аллергиями в анамнезе. Позже были разработаны протоколы экстренной помощи таким больным, и количество летальных случаев уменьшилось. Однако, несмотря на современные лекарства, частота смертности от анафилаксии по-прежнему высока.

Форма организации лекции: тематическая.

Методы обучения, применяемые на лекции:

- разъяснение вновь вводимых терминов и названий
- создание проблемных ситуаций, использование приемов эвристической беседы; учет индивидуальных особенностей студентов
- методическая обработка излагаемого материала— выявление ведущих идей и положений;
- подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках;
- использование приемов закрепления учебного материала: повторение, вопросы на проверку внимания и усвоения;
- подведение итогов в конце рассмотренного вопроса, всей лекции
- применение наглядных и компьютерных средств обучения (компьютерная презентация, видеофрагменты и др.).

Средства обучения:

- дидактические (презентация);
- материально-технические (мультимедийный проектор).

Модуль № 3. Оказание неотложной медицинской помощи при травмах, ранениях и поражениях, прочих состояниях.

Лекция № 4. Кровотечения.

Тема: Кровотечение. Виды. Алгоритм оказания неотложной медицинской помощи

Цель: формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала.

Аннотация лекции:

Кровотечение определяют как проникновение крови за пределы сосудистого русла, которое имеет место либо при повреждении стенок кровеносных сосудов, либо при нарушении их проницаемости. Ряд состояний сопровождается кровотечением, которое являются физиологическим, если кровопотеря не превышает определенных величин. Это менструальные кровотечения и потеря крови в послеродовом периоде. Причины патологических кровотечений очень многообразны. Изменение проницаемости сосудов наблюдается при таких заболеваниях и патологических состояниях, как сепсис, цинга, последние стадии хронической почечной недостаточности, геморрагический васкулит. Помимо механических причин разрушения сосудов вследствие травм, целостность сосудов может нарушаться вследствие гемодинамических факторов и изменения механических свойств самой сосудистой стенки: гипертонической болезни на фоне системного атеросклероза, разрыва аневризмы. Разрушение стенки сосуда может возникнуть в результате патологического деструктивного процесса: некроза тканей, распада опухоли, гнойного расплавления, специфических воспалительных процессов (туберкулеза и др.). Существует несколько классификаций кровотечений.

Форма организации лекции: тематическая.

Методы обучения, применяемые на лекции:

- разъяснение вновь вводимых терминов и названий
- создание проблемных ситуаций, использование приемов эвристической беседы; учет индивидуальных особенностей студентов
- методическая обработка излагаемого материала— выявление ведущих идей и положений;
- подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках;
- использование приемов закрепления учебного материала: повторение, вопросы на проверку внимания и усвоения;
- подведение итогов в конце рассмотренного вопроса, всей лекции
- применение наглядных и компьютерных средств обучения (компьютерная презентация, видеофрагменты и др.).

Средства обучения:

- дидактические (презентация);
- материально-технические (мультимедийный проектор).

2. Методические рекомендации по проведению практических занятий.

Модуль № 2. Оказание неотложной медицинской помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения, аллергических реакциях и других жизнеугрожающих состояниях.

Тема. Основы сердечно легочной реанимации.

Вид учебного занятия - практическое занятие № 1.

Цель: формирование у обучающихся знаний об основах проведения сердечно-легочной реанимации. Показание, противопоказание, алгоритм действий.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия.

	Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности: выполнение письменных заданий. Письменные задания и критерии их оценки представлены в ФОС. Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности: выполнение практических заданий, решение проблемно-ситуационных задач. Перечень практических заданий, проблемно-ситуационных задач и критерии их оценки представлены в ФОС.
3	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические (*раздаточный материал*);
- материально-технические (стол, стул, доска, компьютер, мультимедийный проектор)

Модуль 3. Оказание неотложной медицинской помощи при травмах, ранениях, поражениях и прочих состояниях.

Тема. Наложение иммобилизирующих повязок, проведение транспортной иммобилизации с помощью подручных и табельных средств (шина Крамера, вакуумные шины)

Вид учебного занятия - практическое занятие № 2.

Цель: сформировать у обучающихся знания о проведении транспортной иммобилизации с помощью подручных и табельных средств.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности: выполнение письменных заданий. Письменные задания и критерии их оценки представлены в ФОС. Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности: выполнение практических заданий, решение проблемно-ситуационных задач. Перечень практических заданий, проблемно-ситуационных задач и критерии их оценки представлены в ФОС.
3	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические (*раздаточный материал*);
- материально-технические (стол, стул, доска, компьютер, мультимедийный проектор).

Модуль 3. Оказание неотложной медицинской помощи при травмах, ранениях, поражениях и прочих состояниях.

Тема. Способы временной остановки кровотечения.

Вид учебного занятия - практическое занятие № 3.

Цель: формирование у обучающихся знаний об алгоритме оказания неотложной медицинской помощи при разных видах кровотечения.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности: выполнение письменных заданий. Письменные задания и критерии их оценки представлены в ФОС. Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности: выполнение практических заданий, решение проблемно-ситуационных задач. Перечень практических заданий, проблемно-ситуационных задач и критерии их оценки представлены в ФОС.
3	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические (*раздаточный материал*);
- материально-технические (стол, стул, доска, компьютер, мультимедийный проектор).

15.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.05 Теория и практика управления сестринской деятельностью

1. Методические рекомендации к лекционному курсу

Модуль 1. Планирование деятельности среднего и младшего медицинского персонала медицинской организации

Лекция № 1

Тема: Стратегическое планирование работы главной медицинской сестры

Цель: формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала.

Аннотация лекции:

Годовое планирование главной медицинской сестре нужно для того, чтобы оптимизировать её работу, сделать её более продуктивной и целенаправленной. Цели такого планирования:

Направить деятельность на достижение перспективных и текущих целей, а также на выполнение многообразных функций.

Охватить все основные направления работы сестринских служб. Например, контроль за работой среднего и младшего медицинского персонала, соблюдение технологической и трудовой дисциплины, санитарно-эпидемиологический режим.

Внедрить новые организационные формы, методы и технологии работы персонала для повышения качества медицинской помощи.

Сформировать у сотрудников приверженность к организации, исполнению миссии, ответственное отношение к имуществу работодателя, безупречную исполнительскую дисциплину.

Годовой план составляют главная медсестра и утверждают главный врач медицинского учреждения, после этого он становится локальным документом, обязательным для исполнения.

Форма организации лекции: тематическая.

Методы обучения, применяемые на лекции:

- разъяснение вновь вводимых терминов и названий
- создание проблемных ситуаций, использование приемов эвристической беседы; учет индивидуальных особенностей студентов
- методическая обработка излагаемого материала— выявление ведущих идей и положений;
- подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках;
- использование приемов закрепления учебного материала: повторение, вопросы на проверку внимания и усвоения;
- подведение итогов в конце рассмотренного вопроса, всей лекции
- применение наглядных и компьютерных средств обучения (компьютерная презентация, видеофрагменты и др.).

Средства обучения:

- дидактические (презентация);
- материально-технические (мультимедийный проектор).

Модуль № 2. Организация деятельности среднего и младшего медицинского персонала медицинской организации

Лекция № 2

Организация санитарно-противоэпидемиологического режима медицинской организации

Тема: Организация профилактических мер для предупреждения ИСМП

Цель: формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала.

Аннотация лекции:

Стратегической задачей здравоохранения является обеспечение качества медицинской помощи и создание безопасной среды пребывания для пациентов и медицинских работников в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность.

Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП), являются важнейшей составляющей этой проблемы в силу широкого распространения, негативных последствий для здоровья пациентов, работников и экономики государства.

Общим критерием для отнесения случаев инфекций к ИСМП является любое инфекционное заболевание, развившееся у пациента в связи с оказанием ему любых видов медицинской помощи (в медицинских организациях, осуществляющих оказание медицинской помощи в стационарных условиях, амбулаторно, в том числе на дому, в условиях дневного стационара и вне медицинской организации, в организациях социального обслуживания, в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, санаторно-оздоровительных организациях и других), а также случаи заражения инфекционными болезнями медицинских работников в результате их профессиональной деятельности.

В ряде официальных документов также используется термин «внутрибольничная инфекция» (ВБИ). Внутрибольничные инфекции (синонимы: госпитальная, внутригоспитальная, больничная, ятрогенная, нозокомиальная) представляют собой любые инфекционные заболевания (состояния), возникшие в медицинской организации МО (которых не было до обращения за медицинской помощью, в том числе в инкубационном периоде) и проявившиеся в условиях МО или вне МО в течение периода инкубации, а также инфекционное заболевание (состояние) сотрудника МО вследствие его инфицирования при выполнении трудовых обязанностей. Внутрибольничные инфекции являются частью ИСМП.

Термин «инфекция, связанная с оказанием медицинской помощи» (Healthcare – associated infection (HAI), являясь более точным, в настоящее время используется как в научной литературе, так и в публикациях ВОЗ и нормативных документах большинства стран мира.

Форма организации лекции: тематическая.

Методы обучения, применяемые на лекции:

- разъяснение вновь вводимых терминов и названий
- создание проблемных ситуаций, использование приемов эвристической беседы; учет индивидуальных особенностей студентов
- методическая обработка излагаемого материала— выявление ведущих идей и положений;
- подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках;
- использование приемов закрепления учебного материала: повторение, вопросы на проверку внимания и усвоения;
- подведение итогов в конце рассмотренного вопроса, всей лекции
- применение наглядных и компьютерных средств обучения (компьютерная презентация, видеофрагменты и др.).

Средства обучения:

- дидактические (презентация);
- материально-технические (мультимедийный проектор).

Модуль 3. Организация ресурсного обеспечения деятельности среднего и младшего медицинского персонала медицинской организации

Лекция № 3. Обеспечение лекарственными препаратами, медицинскими изделиями, расходными материалами. Фармацевтический порядок.

Тема: Организация работы медицинского персонала с НС и ПВ

Цель: формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала

Аннотация лекции:

Для четкой работы, в рамках правового русла, тема правильного хранения и учета фармацевтических препаратов в МО, становится очень актуальной, особенно с нововведениями в правилах учёта и хранения фарм препаратов. Хранение лекарственных средств — это процесс сохранения свойств препаратов до момента их использования в пределах установленного производителем срока годности. Для этого необходимо соблюдать определённые условия, например: хранить лекарства в производственной упаковке, чтобы можно было посмотреть инструкцию и срок годности; держать препараты в недоступном для детей и животных месте; хранить лекарства в сухом и прохладном месте, подальше от электробытовых приборов, от которых идёт тепло (обогревателей или кухонных плит); отдельно хранить лекарства для наружного применения и средства для приёма внутрь, пахучие и красящие медикаменты; проводить ревизию домашней аптечки раз в полгода, выбрасывать лекарства, у которых истёк срок годности или изменился внешний вид.

К хранению лекарственных средств относятся следующие аспекты: температура освещения, влажность, упаковка и тд, тп.

Форма организации лекции: тематическая.

Методы обучения, применяемые на лекции:

- разъяснение вновь вводимых терминов и названий
- создание проблемных ситуаций, использование приемов эвристической беседы; учет индивидуальных особенностей студентов
- методическая обработка излагаемого материала— выявление ведущих идей и положений;
- подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках;
- использование приемов закрепления учебного материала: повторение, вопросы на проверку внимания и усвоения;
- подведение итогов в конце рассмотренного вопроса, всей лекции
- применение наглядных и компьютерных средств обучения (компьютерная презентация, видеофрагменты и др.).

Средства обучения:

- дидактические (презентация);
- материально-технические (мультимедийный проектор).

Модуль 3. Организация ресурсного обеспечения деятельности среднего и младшего медицинского персонала медицинской организации

Лекция № 9. Делопроизводство в деятельности главной медицинской сестры

Тема: Отчетная документация МО

Цель: формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала.

Аннотация лекции:

Делопроизводство - это деятельность по созданию документов и дел в соответствии с государственными стандартами и организации работы с ними. Дело - документ или совокупность документов, относящихся к одному вопросу или участку деятельности, помещенных в отдельную обложку.

Документ - материальный объект, содержащий информацию в зафиксированном виде в установленной/неустановленной форме и специально предназначенный для ее

передачи во времени и пространстве; облеченный в письменную форму носитель информации. Официальные документы - это документы, созданные юридическими или физическими лицами, оформленные и удостоверенные в установленном порядке.

В ГОСТ Р 6.30-2003 сформулированы основные требования к оформлению документов. Стандартная форма документов упрощает написание документа, организацию учета и контроля. Документ имеет юридическую силу при наличии реквизитов для данного вида документов. Различные документы состоят из разного набора реквизитов. Основными реквизитами являются следующие: назначение, автор, содержание, дата, подпись или утверждение; почтовый адрес с индексом, номера телефонов, факсов, адрес электронной почты; в некоторых случаях - номер и дата лицензии, банковские реквизиты, идентификационный номер налогоплательщика (ИНН), относящиеся к справочным данным об организации. Гриф утверждения проставляется в правом верхнем углу первого листа документа. Подлинность подписи должностного лица заверяет печать (гербовая или простая). Перечень документов, на которых ставится печать, определяет ЛПО на основании действующих нормативных актов.

Документация - совокупность документов, посвященных какому-либо вопросу, явлению, процессу, лицу, организации. Ввиду огромного многообразия в основу классификации документов положены самые разные принципы

Форма организации лекции: тематическая.

Методы обучения, применяемые на лекции:

- разъяснение вновь вводимых терминов и названий
- создание проблемных ситуаций, использование приемов эвристической беседы; учет индивидуальных особенностей студентов
- методическая обработка излагаемого материала— выявление ведущих идей и положений;
- подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках;
- использование приемов закрепления учебного материала: повторение, вопросы на проверку внимания и усвоения;
- подведение итогов в конце рассмотренного вопроса, всей лекции
- применение наглядных и компьютерных средств обучения (компьютерная презентация, видеофрагменты и др.).

Средства обучения:

- дидактические (презентация);
- материально-технические (мультимедийный проектор).

2. Методические рекомендации по проведению практических занятий

Модуль 2. Организация деятельности среднего и младшего медицинского персонала медицинской организации

Тема. Дезинфицирующие средства

Вид учебного занятия - практическое занятие № 1.

Цель: формирование у обучающихся знаний об основах проведения сердечно-легочной реанимации. Показание, противопоказание, алгоритм действий.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1.	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
2.	Основная часть учебного занятия.

	Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности: выполнение письменных заданий. Письменные задания и критерии их оценки представлены в ФОС. Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности: выполнение практических заданий, решение проблемно-ситуационных задач. Перечень практических заданий, проблемно-ситуационных задач и критерии их оценки представлены в ФОС.
3.	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические (*раздаточный материал*);
- материально-технические (стол, стул, доска, компьютер, мультимедийный проектор)

Модуль 3. Организация ресурсного обеспечения деятельности среднего и младшего медицинского персонала медицинской организации

Тема. Учет и хранение фармацевтических препаратов

Вид учебного занятия - практическое занятие № 2.

Цель: сформировать у обучающихся знания о проведении транспортной иммобилизации с помощью подручных и табельных средств.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1.	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
2.	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности: выполнение письменных заданий. Письменные задания и критерии их оценки представлены в ФОС. Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности: выполнение практических заданий, решение проблемно-ситуационных задач. Перечень практических заданий, проблемно-ситуационных задач и критерии их оценки представлены в ФОС.
3.	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические (*раздаточный материал*);
- материально-технические (стол, стул, доска, компьютер, мультимедийный проектор).

Модуль 3. Организация ресурсного обеспечения деятельности среднего и младшего медицинского персонала медицинской организации

Тема. Ведение и контроль отчетной документации

Вид учебного занятия - практическое занятие № 3.

Цель: формирование у обучающихся знаний об алгоритме оказания неотложной медицинской помощи при разных видах кровотечения.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1.	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
2.	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности: выполнение письменных заданий. Письменные задания и критерии их оценки представлены в ФОС. Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности: выполнение практических заданий, решение проблемно-ситуационных задач. Перечень практических заданий, проблемно-ситуационных задач и критерии их оценки представлены в ФОС.
3.	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические (*раздаточный материал*);
- материально-технические (стол, стул, доска, компьютер, мультимедийный проектор).

**16.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО
ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.06 Организация медицинской помощи при экстренных и чрезвычайных
ситуациях**

1. Методические рекомендации к лекционному курсу

Лекция №1

Тема: Принципы организации и оказания экстренной помощи. Понятие о терминальных состояниях, клиническая и биологическая смерть. Сердечно-легочная реанимация

Цель: сформулировать у обучающихся знания о принципах организации и оказания экстренной помощи, о терминальных состояниях, клинической и биологической смерти, сердечно-легочной реанимации.

Аннотация лекции: на лекции рассматриваются вопросы актуальности обучения принципам организации и оказания экстренной помощи; понятие «первая помощь». Основы действующего законодательства (административное и уголовное право), имеющие отношение к оказанию помощи пострадавшим и заболевшим; Основные мероприятия по поддержанию жизни; Терминальные состояния: виды, клинические признаки; Этапы сердечно-легочной реанимации; Перечень мероприятий по оказанию первой помощи.

Форма организации лекции: вводная, информационная.

Методы обучения, применяемые на лекции: словесные – рассказ, лекция.

Средства обучения:

- дидактические *презентация*;
- материально-технические *мультимедийный проектор*.

Лекция №2

Тема: Первая помощь при ранениях. Виды кровотечений, способы временной остановки кровотечения.

Цель: сформулировать у обучающихся знания о первой помощи при ранениях, видах кровотечений, способах временной остановки кровотечения.

Аннотация лекции: на лекции рассматриваются определение, основные признаки и классификация ран; первая помощь при ранениях; определение и классификация кровотечений; способы временной остановки кровотечений; десмургия; виды повязок и техника их наложения

Форма организации лекции: информационная.

Методы обучения, применяемые на лекции: словесные – рассказ, лекция.

Средства обучения:

- дидактические *презентация*;
- материально-технические *мультимедийный проектор*.

Лекция №3

Тема: Первая помощь при ранениях и травматических повреждениях, наложение транспортных шин. Виды кровотечений, способы временной остановки кровотечения.

Цель: сформулировать у обучающихся знания о первой помощи при ранениях и травматических повреждениях, наложении транспортных шин, видах кровотечений, способах временной остановки кровотечения.

Аннотация лекции: на лекции рассматриваются травмы головы, позвоночника, живота, грудной клетки. Первая помощь; определение, основные признаки и классификация переломов. Первая помощь при переломах. транспортная иммобилизация. Виды шин. Техника транспортной иммобилизации при переломах различной локализации; определение, основные признаки и классификация вывихов. Первая помощь; растяжения и разрывы: определения, клинические признаки, первая помощь.

Форма организации лекции: информационная.

Методы обучения, применяемые на лекции: словесные – рассказ, лекция.

Средства обучения:

- дидактические *презентация*;
- материально-технические *мультимедийный проектор*.

Лекция №4

Тема: Первая помощь при тепловых поражениях и электротравме. Понятие утопления: виды, оказание первой помощи. Острые отравления. Пути поступления яда в организм. Принципы диагностики.

Цель: сформулировать у обучающихся знания о тепловых поражениях и электротравме, об утоплениях, видах и оказании первой помощи; об острых отравлениях; путях поступления яда в организм; принципах диагностики.

Аннотация лекции: на лекции рассматриваются термические поражения. Первая помощь при ожоговой травме; Химические ожоги, Электроожоги. Первая помощь; Тепловой и солнечный удар. Первая помощь; Отморожения. Первая помощь при отморожениях; Общее охлаждение, замерзание. Оказание первой помощи; Утопление. Виды утоплений. Особенности первой помощи при утоплении; Острые отравления, пути попадания ядов в организм. Принципы диагностики. Первая помощи при отравлениях

Форма организации лекции: информационная.

Методы обучения, применяемые на лекции: словесные – рассказ, лекция.

Средства обучения:

- дидактические *презентация*;
- материально-технические *мультимедийный проектор*

2. Методические рекомендации по проведению практических занятий

Тема 1. Принципы организации и оказания экстренной помощи. Понятие о терминальных состояниях, клиническая и биологическая смерть. Сердечно-легочная реанимация

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: углубление, расширение, детализация полученных на лекции знаний о принципах организации и оказания экстренной помощи, о терминальных состояниях, клинической и биологической смерти, сердечно-легочной реанимации.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	10 мин Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	15 мин Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков: тестирование.
3	140 мин Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала: устный опрос. Перечень вопросов для устного опроса: 1. Актуальность обучения принципам организации и оказания экстренной помощи 2. Понятие «первая помощь». Основы действующего законодательства (административное и уголовное право), имеющие отношение к оказанию помощи пострадавшим и заболевшим. 3. «Основные мероприятия по поддержанию жизни» 4. Терминальные состояния: виды, клинические признаки. 5. Этапы сердечно-легочной реанимации

	6. Перечень мероприятий по оказанию первой помощи Тема доклада: 1. Общие принципы неотложной помощи. Отработка практических умений и навыков: решение проблемно-ситуационных задач. Перечень проблемно-ситуационных задач: Задача 1: Пострадавший доставлен в лечебное учреждение через 6 часов после извлечения из-под завала в зоне землетрясения силой 8 баллов по шкале Рихтера. В завале находились нижние конечности до средней трети бедра. Медицинская помощь была оказана санитарной дружиной. При поступлении пострадавший в сознании, контактен, состояние удовлетворительное, отмечается бледность кожных покровов. На нижних конечностях наложены давящие повязки. Пульс 96 ударов в минуту. А/Д 115/60 мм.рт.ст. 1. Укажите вид катастрофы? 2. Перечислите поражающие факторы? 3. Назовите цель и основные мероприятия первой медицинской помощи? Темы для самостоятельного изучения: 1. Острые отравления. Пути поступления яда в организм. Принципы диагностики. 2. Симптомы и первая медицинская помощь при попадании инородных тел в глаза.
4	15 мин Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся: подготовиться к тестированию, подготовиться к практическому занятию, прочитать лекцию и учебник по теме занятия.

Средства обучения:

- дидактические плакаты; раздаточный материал.
- материально-технические: мультимедийный проектор; МПХЛ; ВПХР; ДП-5А; МПХР; противогаз; АИ-1; АИ-2; ИПП.

Тема 2. Первая помощь при ранениях. Виды кровотечений, способы временной остановки кровотечения

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: углубление, расширение, детализация полученных на лекции знаний о первой помощи при ранениях, видах кровотечений, способах временной остановки кровотечения.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	10 мин Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	15 мин Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков: тестирование.
3	140 мин Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала: устный опрос, доклад. Перечень вопросов для устного опроса:

	1. Определение, основные признаки и классификация ран. Первая помощь при ранениях. 2. Определение и классификация кровотечений. Способы временной остановки кровотечений. 3. Десмургия. Виды повязок и техника их наложения. Тема доклада: 1. Терминальные состояния и клиническая смерть Перечень проблемно-ситуационных задач: Задача 1: Из воды извлечен человек без признаков жизни. Пульс и дыхание отсутствуют, тоны сердца не выслушиваются. Признаки: синюшный цвет лица, набухание сосудов шеи, обильные пенистые выделения изо рта и носа. Решите задачу, ответив на поставленные вопросы. 1. Какое состояние можно предположить у больного? 2. Какие симптомы указывают на это состояние? 3. Какой признак, не указанный в задании, отмечается при наличии клинической смерти? 4. Какова должна быть первая помощь? 5. Надо ли транспортировать пострадавшего в ЛПУ при появлении признаков жизни? Темы для самостоятельного обучения: 1. Пищевые отравления: причины, симптомы, первая медицинская помощь. 2. Отравления угарным газом: симптомы, степени тяжести, первая медицинская помощь, профилактика.
4	15 мин Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся: подготовиться к тестированию, подготовиться к практическому занятию, прочитать лекцию и учебник по теме занятия.

Средства обучения:

- дидактические плакаты; раздаточный материал.
- материально-технические: мультимедийный проектор; МПХЛ; ВПХР; ДП-5А; МПХР; противогаз; АИ-1; АИ-2; ИПП.

Тема 3. Первая помощь при травматических повреждениях, переломах, наложение транспортных шин.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: углубление, расширение, детализация полученных на лекции знаний о первой помощи при травматических повреждениях, переломах, наложение транспортных шин

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	10 мин Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	15 мин Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков: тестирование.

3	140 мин Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала: устный опрос, доклад. Перечень вопросов для устного опроса: 1. Травмы головы, позвоночника, живота, грудной клетки. Первая помощь 2. Определение, основные признаки и классификация переломов. Первая помощь при переломах. 3. Транспортная иммобилизация. Виды шин. Техника транспортной иммобилизации при переломах различной локализации. 4. Определение, основные признаки и классификация вывихов. Первая помощь. 5. Растяжения и разрывы: определения, клинические признаки, первая помощь. Тема доклада: 1. Методы остановки кровотечений Отработка практических умений и навыков: решение проблемно-ситуационных задач. Перечень проблемно-ситуационных задач: Задача 1: Молодая женщина случайно подвернула стопу, возникла сильная боль. При осмотре: припухлость в области голеностопного сустава, умеренная болезненность при пальпации. Толчкообразная нагрузка на область пятки безболезненна. Задание: 1. Какое повреждение можно предположить? 2. Перечислите объем и продемонстрируйте очередность оказания первой доврачебной медицинской помощи Темы для самостоятельного изучения: 1. Отравления алкоголем, наркотическими препаратами, лекарственными препаратами, кислотами, щелочами, фосфорорганическими соединениями: симптомы и первая помощь.
4	15 мин Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся: подготовиться к тестированию, подготовиться к практическому занятию, прочитать лекцию и учебник по теме занятия.

Средства обучения:

- дидактические плакаты; раздаточный материал.
- материально-технические: мультимедийный проектор; МПХЛ; ВПХР; ДП-5А; МПХР; противогаз; АИ-1; АИ-2; ИПП.

Тема 4. Первая помощь при тепловых поражениях и электротравме. Понятие утопления: виды, оказание первой помощи.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: углубление, расширение, детализация полученных на лекции знаний о первой помощи при тепловых поражениях и электротравме. Понятие утопления: виды, оказание первой помощи.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
----------	----------------------------

1	10 мин Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	15 мин Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков: тестирование.
3	140 мин Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала: устный опрос, доклад. Перечень вопросов для устного опроса: 1. Распишите алгоритм оказания первой помощи в случае отморожения. 2. Распишите алгоритм оказания первой помощи в случае ожогов. 3. Распишите алгоритм оказания первой помощи в случае механической асфиксии. Тема доклада: 1. Первая помощь; Тепловой и солнечный удар. 2. Первая помощь при отморожениях; 3. Общее охлаждение, замерзание. Оказание первой помощи; 4. Утопление. Виды утоплений. Особенности первой помощи при утоплении; Перечень проблемно-ситуационных задач: Задача 1: Из воды извлечен человек без признаков жизни. Пульс и дыхание отсутствуют, тоны сердца не выслушиваются. Признаки: синюшный цвет лица, набухание сосудов шеи, обильные пенистые выделения изо рта и носа. Решите задачу, ответив на поставленные вопросы. 1. Какое состояние можно предположить у больного? 2. Какие симптомы указывают на это состояние? 3. Какой признак, не указанный в задании, отмечается при наличии клинической смерти? 4. Какова должна быть первая помощь? 5. Надо ли транспортировать пострадавшего в ЛПУ при появлении признаков жизни? Темы для самостоятельного обучения: 1. Пищевые отравления: причины, симптомы, первая медицинская помощь. 2. Отравления угарным газом: симптомы, степени тяжести, первая медицинская помощь, профилактика.
4	15 мин Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся: подготовиться к тестированию, подготовиться к практическому занятию, прочитать лекцию и учебник по теме занятия.

Тема 5. Острые отравления. Пути поступления яда в организм. Принципы диагностики.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: углубление, расширение, детализация полученных на лекции знаний о первой помощи при острых отравлениях. Пути поступления яда в организм. Принципы диагностики.

План проведения учебного занятия

№	Этапы и содержание занятия
---	----------------------------

п/п	
1	10 мин Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	10 мин Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков: тестирование.
3	60 мин Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала: устный опрос, доклад. Перечень вопросов для устного опроса: 1. Распишите алгоритм оказания первой помощи при пищевом отравлении. 2. Распишите алгоритм оказания первой помощи при подозрении на инфаркт миокарда Тема доклада: 1. Острые отравления, пути попадания ядов в организм. 2. Принципы диагностики. Первая помощи при отравлениях Перечень проблемно-ситуационных задач: Задача 1: Из воды извлечен человек без признаков жизни. Пульс и дыхание отсутствуют, тоны сердца не выслушиваются. Признаки: синюшный цвет лица, набухание сосудов шеи, обильные пенистые выделения изо рта и носа. Решите задачу, ответив на поставленные вопросы. 1. Какое состояние можно предположить у больного? 2. Какие симптомы указывают на это состояние? 3. Какой признак, не указанный в задании, отмечается при наличии клинической смерти? 4. Какова должна быть первая помощь? 5. Надо ли транспортировать пострадавшего в ЛПУ при появлении признаков жизни? Темы для самостоятельного обучения: 1. Пищевые отравления: причины, симптомы, первая медицинская помощь. 2. Отравления угарным газом: симптомы, степени тяжести, первая медицинская помощь, профилактика.
4	10 мин Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся: подготовиться к тестированию, подготовиться к практическому занятию, прочитать лекцию и учебник по теме занятия.

**17.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО
ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.01.01 Проектное управление в здравоохранении**

1. Методические рекомендации к лекционному курсу

Модуль 1. Понятие «проект» в здравоохранении

Лекция №1

Тема: Проект. Фазы и жизненный цикл проекта. Основные характеристики жизненного цикла проекта

Цель: пробуждение интереса, формирование положительной мотивации студентов по овладению программным материалом по дисциплине «Проектное управление в здравоохранении».

Аннотация лекции:

В данной лекции рассматривается что такое Проект в здравоохранении. Что это комплекс действий, направленных на получение запланированного результата с учетом установленных сроков и ограниченных ресурсов. Рассматривается последовательность фаз проекта, задаваемая исходя из потребностей управления проектом.

При управлении проектом используют те знания, умения, инструменты и методы, которые необходимы для выполнения конкретных задач по требованиям заказчика.

Форма организации лекции: вводная

Методы обучения, применяемые на лекции:

- разъяснение вновь вводимых терминов и названий
- создание проблемных ситуаций, использование приемов эвристической беседы; учет индивидуальных особенностей студентов
- методическая обработка излагаемого материала— выявление ведущих идей и положений;
- подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках;
- использование приемов закрепления учебного материала: повторение, вопросы на проверку внимания и усвоения;
- подведение итогов в конце рассмотренного вопроса, всей лекции
- применение наглядных и компьютерных средств обучения (компьютерная презентация, видеофрагменты и др.).

Средства обучения:

- дидактические (презентация);
- материально-технические (мультимедийный проектор).

Лекция №2

Тема: Методология проектной деятельности. Методы и инструменты проектной деятельности.

Цель: формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала на практическом занятии.

Аннотация лекции:

Лекция посвящена актуальным основам методологии проектной деятельности, основным инструментам управления проектами в сестринской деятельности. Рассматриваются концептуальные основы проектной деятельности, как важной составляющей управления сестринской деятельностью.

Форма организации лекции: обзорная.

Методы, используемые на лекции:

- разъяснение вновь вводимых терминов и названий
- выявление ведущих идей и положений;
- методическая обработка излагаемого материала

- подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках;
- создание проблемных ситуаций, использование приемов эвристической беседы;
- использование приемов закрепления учебного материала: повторение, вопросы на проверку внимания и усвоения;
- подведение итогов в конце рассмотренного вопроса, всей лекции
- применение наглядных и компьютерных средств обучения (компьютерная презентация, видеофрагменты и др.).

Средства обучения:

- дидактические (презентация);
- материально-технические (мультимедийный проектор).

Модуль 2. Проектное управление в здравоохранении

Лекция № 3

Тема: Сущность и содержание проектного управления в здравоохранении

Цель: формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала.

Аннотация лекции:

В лекции рассматривается сущность и содержание проектного управления в сестринской деятельности в целях улучшения качества профессиональной деятельности в практическом здравоохранении. Организация управленческой деятельности медицинской сестры в стационаре, поликлинике. Лекция охватывает основные задачи, функции и методы, необходимые для эффективного управления в сестринской деятельности.

Форма организации лекции: обзорная.

Методы, используемые на лекции:

- разъяснение вновь вводимых терминов и названий
- выявление ведущих идей и положений;
- методическая обработка излагаемого материала
- подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках;
- создание проблемных ситуаций, использование приемов эвристической беседы;
- использование приемов закрепления учебного материала: повторение, вопросы на проверку внимания и усвоения;
- подведение итогов в конце рассмотренного вопроса, всей лекции
- применение наглядных и компьютерных средств обучения (компьютерная презентация, видеофрагменты и др.).

Средства обучения:

- дидактические (презентация);
- материально-технические (мультимедийный проектор).

Лекция № 4

Тема: Организация управления проектом.

Цель: формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала.

Аннотация лекции:

Рассматриваются основные направления в организации управления проектом, его планирование, координация, контроль, затратность данного проекта, его эффективность, результативность для практического здравоохранения с учетом бюджета на данный проект.

Форма организации лекции: обзорная.

Методы, используемые на лекции:

- разъяснение вновь вводимых терминов и названий
- выявление ведущих идей и положений;

- методическая обработка излагаемого материала
- подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках;
- создание проблемных ситуаций, использование приемов эвристической беседы;
- использование приемов закрепления учебного материала: повторение, вопросы на проверку внимания и усвоения;
- подведение итогов в конце рассмотренного вопроса, всей лекции
- применение наглядных и компьютерных средств обучения (компьютерная презентация, видеофрагменты и др.).

Средства обучения:

- дидактические (презентация);
- материально-технические (мультимедийный проектор).

2. Методические рекомендации по проведению практических занятий

Модуль 1. Понятие «проект» в здравоохранении

Тема 3. Бизнес-план как основная составляющая делового проекта

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: сформировать системное представление об этапах бизнес-плана, каких-либо намеченных и разработанных программ действий, которые в процессе реализации могут корректироваться в соответствии с изменившимися обстоятельствами.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала <i>тестирование. (см. ФОС)</i> Отработка практических умений и навыков <i>решение ситуационных задач, проверка практических навыков и умений (см. ФОС)</i>
33	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал

Средства обучения:

- дидактические: тестовые задания; ситуационные задачи; задания для письменного опроса; учебная схема; мультимедийная презентация.
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.

Тема 4. Программные средства разработки проектов и бизнес-планов

Вид учебного занятия: практическое занятие

Цель: планирование и разработка процессов бизнеса позволяют достичь оптимизации многочисленных сфер, повышения эффективности в управленческой деятельности. Каждый бизнес-процесс разработки проектов – это задача, которая требует четкого понимания необходимости данных действий и готовности организации к изменениям.

План проведения учебного занятия

№	Этапы и содержание занятия
---	----------------------------

п/п	
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала <i>тестирование. (см. ФОС)</i> Отработка практических умений и навыков <i>решение ситуационных задач, проверка практических навыков и умений (см. ФОС)</i>
3	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал

Средства обучения:

- дидактические: тестовые задания; ситуационные задачи; задания для письменного опроса; учебная схема; мультимедийная презентация;
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.

Модуль 2. Проектное управление в здравоохранении

Тема 3. Управление проектными рисками

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель:

- в управлении сестринской деятельностью при разработке и реализации проектов, руководитель должен понимать степень рисков при данном проекте, его эффективность и целесообразность для практического здравоохранения;
- познакомить обучающихся с организационными технологиями, технологиями выявления потенциальных рисков.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия Закрепление теоретического материала <i>тестирование (см. ФОС)</i> Отработка практических умений и навыков <i>решение ситуационных задач, проверка практических навыков и умений (см. ФОС)</i>
3	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал.

Средства обучения:

- дидактические (раздаточный материал: тестовые задания; ситуационные задачи)
- материально-технические

Тема 4. Традиционные и современные методы управления изменениями. Мониторинг и контроль организационных изменений

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: формирование и развитие у студентов знаний, умений навыков, направленных на методы управления проектами с учетом изменения при определенных обстоятельствах.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала <i>тестирование (см. ФОС).</i> Отработка практических умений и навыков <i>решение ситуационных задач, проверка практических навыков и умений (см. ФОС)</i>
3	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал.

Средства обучения:

- дидактические (раздаточный материал: тестовые задания; ситуационные задачи).
- материально-технические:

**18.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО
ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.01.02 Экономика здравоохранения**

1. Методические рекомендации к лекционному курсу

Модуль №1 Экономика здравоохранения

Лекция №1

Тема: Экономика и политика в здравоохранении в Российской Федерации

Цель: ознакомить обучающихся с содержанием экономики и политики в здравоохранении; социально-экономическими функциями государства, важнейшими элементами его хозяйственной политики; механизмом экономической деятельности хозяйствующего субъекта.

Аннотация лекции:

Выделение экономики здравоохранения в область самостоятельных научных знаний. Предмет экономики здравоохранения. Цель и задачи изучения. Подходы и методы изучения экономики здравоохранения (анализ, синтез, дедукция, индукция, научная абстракция, математическое моделирование, единство логического и исторического). Место и роль здравоохранения в структуре общественного производства. Здоровье как экономическая и социальная категория. Частные задачи экономики здравоохранения.

Форма организации лекции: традиционная.

Методы обучения, применяемые на лекции:

- разъяснение вновь вводимых терминов и названий
- создание проблемных ситуаций, использование приемов эвристической беседы; учет индивидуальных особенностей студентов
- методическая обработка излагаемого материала— выявление ведущих идей и положений;
- подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках;
- использование приемов закрепления учебного материала: повторение, вопросы на проверку внимания и усвоения;
- подведение итогов в конце рассмотренного вопроса, всей лекции
- применение наглядных и компьютерных средств обучения (компьютерная презентация, видеофрагменты и др.).

Средства обучения:

- дидактические: презентация, таблицы, схемы;
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Лекция №2

Тема: Финансирование здравоохранения. Системы ОМС.

Цель: ознакомить обучающихся с особенностями организации финансирования системы здравоохранения и медицинской организации в РФ; основными источниками финансирования; с существующими системами ОМС.

Аннотация лекции:

Система финансирования здравоохранения, необходимость оптимального сочетания бюджетного финансирования медицинской организации и рыночных регуляторов. Источники финансирования медицинских организаций. Финансирование организаций государственной, муниципальной и частной форм собственности, в условиях ограничения финансирования. Рациональное использование ресурсов здравоохранения. Основные принципы составления сметы медицинской организации.

Теоретические аспекты обязательного медицинского страхования в медицинской организации любой организационно-правовой формы. Основные положения нормативных правовых актов об ОМС, отличия ОМС и ДМС. Схема взаимоотношений между субъектами и участниками ОМС в современных условиях, функции субъектов и участников

ОМС, их права и обязанности. Содержание программы ОМС (базовая, территориальная), порядок оплаты медицинских услуг в МО по системе ОМС.

Форма организации лекции: традиционная.

Методы обучения, применяемые на лекции:

- разъяснение вновь вводимых терминов и названий
- создание проблемных ситуаций, использование приемов эвристической беседы; учет индивидуальных особенностей студентов
- методическая обработка излагаемого материала— выявление ведущих идей и положений;
- подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках;
- использование приемов закрепления учебного материала: повторение, вопросы на проверку внимания и усвоения;
- подведение итогов в конце рассмотренного вопроса, всей лекции
- применение наглядных и компьютерных средств обучения (компьютерная презентация, видеофрагменты и др.).

Средства обучения:

- дидактические: презентация, таблицы, схемы;
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Лекция №3

Тема: Экономика медицинской организации

Цель: ознакомить обучающихся с понятием и классификацией медицинских организаций; формирование основных понятий основных и оборотных средств.

Аннотация лекции:

Понятие, функции и цели медицинской организации, классификация МО. Особенности функционирования и факторы, влияющие на эффективную работу МО. Сущность, состав и структура основных фондов. Учет и оценка основных фондов. Понятие амортизации и пути воспроизводства основных фондов. Показатели использования основных средств и пути эффективного использования основных средств. Понятие, состав и структура оборотных средств. Показатели оборачиваемости оборотных средств. Пути повышения эффективности использования оборотных средств.

Форма организации лекции: традиционная.

Методы обучения, применяемые на лекции:

- разъяснение вновь вводимых терминов и названий
- создание проблемных ситуаций, использование приемов эвристической беседы; учет индивидуальных особенностей студентов
- методическая обработка излагаемого материала— выявление ведущих идей и положений;
- подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках;
- использование приемов закрепления учебного материала: повторение, вопросы на проверку внимания и усвоения;
- подведение итогов в конце рассмотренного вопроса, всей лекции
- применение наглядных и компьютерных средств обучения (компьютерная презентация, видеофрагменты и др.).

Средства обучения:

- дидактические: презентация, таблицы, схемы;
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Лекция №4

Тема: Нормирование и оплата труда медицинских работников

Цель: формирование основных понятий нормирования и оплаты труда.

Аннотация лекции:

Сущность, содержание и функции нормирования труда. Виды норм труда. Методы нормирования труда.

Сущность, функции и принципы организации заработной платы. Сущность, состав и содержание тарифной системы оплаты труда. Формы и системы оплаты труда. Оплата труда руководителей, специалистов и служащих. Механизм доплат, компенсаций и надбавок. Премияльная система.

Форма организации лекции: традиционная.

Методы обучения, применяемые на лекции:

- разъяснение вновь вводимых терминов и названий
- создание проблемных ситуаций, использование приемов эвристической беседы; учет индивидуальных особенностей студентов
- методическая обработка излагаемого материала— выявление ведущих идей и положений;
- подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках;
- использование приемов закрепления учебного материала: повторение, вопросы на проверку внимания и усвоения;
- подведение итогов в конце рассмотренного вопроса, всей лекции
- применение наглядных и компьютерных средств обучения (компьютерная презентация, видеофрагменты и др.).

Средства обучения:

- дидактические: презентация, таблицы, схемы;
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

2. Методические рекомендации по проведению практических занятий

Модуль №1. Экономика здравоохранения

Тема 1. Экономика и политика в здравоохранении

Вид учебного занятия практическое занятие.

Цель: изучить содержание экономики и политики в здравоохранении; социально-экономические функции государства, важнейшие элементы его хозяйственной политики; механизмы экономической деятельности хозяйствующего субъекта.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков: письменный опрос, тестирование. <i>Вопросы для письменного опроса и тесты представлены в ФОС.</i>
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала. Устный опрос. <i>Вопросы для устного опроса представлены в ФОС.</i> Отработка практических умений и навыков. Решение задач. <i>Задачи представлены в ФОС.</i>
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал.

Средства обучения:

- дидактические: таблицы, схемы;
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Тема 2. Финансирование здравоохранения. Системы ОМС.

Вид учебного занятия практическое занятие.

Цель: изучить организацию финансирования системы здравоохранения и медицинской организации. Ознакомиться с существующими системами ОМС.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков: письменный опрос, тестирование. <i>Вопросы для письменного опроса и тесты представлены в ФОС.</i>
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала. Устный опрос. <i>Вопросы для устного опроса представлены в ФОС.</i> Отработка практических умений и навыков. Решение задач. <i>Задачи представлены в ФОС.</i>
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал.

Средства обучения:

- дидактические: таблицы, схемы;
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Тема 3. Экономика медицинской организации.

Вид учебного занятия практическое занятие.

Цель: формирование основных понятий по экономике медицинской организации.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков: письменный опрос, тестирование. <i>Вопросы для письменного опроса и тесты представлены в ФОС.</i>
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала. Устный опрос. <i>Вопросы для устного опроса представлены в ФОС.</i> Отработка практических умений и навыков. Решение задач. <i>Задачи представлены в ФОС.</i>
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал.

Средства обучения:

- дидактические: таблицы, схемы;
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Тема 4. Нормирование и оплата труда медицинских работников.

Вид учебного занятия практическое занятие.

Цель: формирование основных понятий по нормированию и оплате труда.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков: письменный опрос, тестирование. <i>Вопросы для письменного опроса и тесты представлены в ФОС.</i>
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала. Устный опрос. <i>Вопросы для устного опроса представлены в ФОС.</i> Отработка практических умений и навыков. Решение задач. <i>Задачи представлены в ФОС.</i>
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал.

Средства обучения:

- дидактические: таблицы, схемы;
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Тема 5. Клинико-экономический анализ в медицине.

Вид учебного занятия практическое занятие.

Цель: изучение и освоение клинико-экономический анализ в медицине.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков: письменный опрос, тестирование. Вопросы для письменного опроса и тесты представлены в ФОС дисциплины.
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала. Устный опрос. Вопросы для устного опроса представлены в ФОС дисциплины. Отработка практических умений и навыков. Решение задач. Задачи представлены в в ФОС дисциплины.
4	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал.

Средства обучения:

- дидактические: таблицы, схемы;
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

19.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ФТД.В.01 Медицинская информатика

1. Методические рекомендации к лекционному курсу

Модуль 1. Медицинская информатика

Тема 1. Цифровизация здравоохранения

Цель: сформировать знания о принципах цифровизации здравоохранения, состоянии и тенденциях внедрения цифровых технологий в практику медицинской деятельности; познакомить с основными направлениями применения телемедицинских технологий.

Аннотация лекции

Концепция электронного здравоохранения (e-Health): понятие электронного здравоохранения, этапы развития, цели и пользователи. Развитие e-Health в России: структура цифрового здравоохранения; Национальный проект «Здравоохранение»; нормативно правовое регулирование. Цифровая трансформация здравоохранения в России: единый цифровой контур на основе ЕГИСЗ; ключевые проекты по цифровой трансформации в России; задачи цифровой трансформации и перспективы развития.

Телемедицинские технологии: понятие и предмет телемедицины; история развития; нормативно-правовое регулирование в России. Основные направления развитие телемедицины: телемедицинская консультация, телеметрия, телемедицинская лекция, телемедицинское совещание. Сформировавшиеся на практике направления телемедицины: клиническая телемедицина, мобильная телемедицина, персональная телемедицина; интерактивное дистанционное обучение. Мировые проблемы внедрения телемедицины: комплекс человеческих и культурных факторов, сложность оценки затрат и экономической эффективности, правовые вопросы, бедность, недостаточные навыки персонала.

Форма организации лекции:

- по дидактическому назначению (тематическая)
- по роли в образовательном процессе (обобщающая)
- по содержанию и системе построения (информационная (традиционная))

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы – презентация; репродуктивные и проблемно-поисковые методы.

Средства обучения:

- дидактические (презентация)
- материально-технические (мультимедийный проектор)

Тема 2. Телемедицинские технологии

Цель: сформировать знания о принципах телемедицинских технологий в здравоохранении, состоянии и тенденциях внедрения цифровых технологий в практику медицинской деятельности; познакомить с основными направлениями применения телемедицинских технологий.

Аннотация лекции

Концепция электронного здравоохранения (e-Health): понятие электронного здравоохранения, этапы развития, цели и пользователи. Развитие e-Health в России: структура цифрового здравоохранения; Национальный проект «Здравоохранение»; нормативно правовое регулирование. Цифровая трансформация здравоохранения в России: единый цифровой контур на основе ЕГИСЗ; ключевые проекты по цифровой трансформации в России; задачи цифровой трансформации и перспективы развития.

Телемедицинские технологии: понятие и предмет телемедицины; история развития; нормативно-правовое регулирование в России. Основные направления развитие телемедицины: телемедицинская консультация, телеметрия, телемедицинская лекция,

телемедицинское совещание. Сформировавшиеся на практике направления телемедицины: клиническая телемедицина, мобильная телемедицина, персональная телемедицина; интерактивное дистанционное обучение. Мировые проблемы внедрения телемедицины: комплекс человеческих и культурных факторов, сложность оценки затрат и экономической эффективности, правовые вопросы, бедность, недостаточные навыки персонала.

Форма организации лекции:

- по дидактическому назначению (тематическая)
- по роли в образовательном процессе (обобщающая)
- по содержанию и системе построения (информационная (традиционная))

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы – презентация; репродуктивные и проблемно-поисковые методы.

Средства обучения:

- дидактические (презентация)
- материально-технические (мультимедийный проектор)

Тема 3 Медицинские информационные системы.

Цель: сформировать знания об основных видах информационных систем в здравоохранении, основном программном обеспечении рабочего места медицинского работника и его использования для решения задач профессиональной деятельности.

Аннотация лекции

Медицинские информационные системы (МИС): определение МИС, история развития МИС в мире и России; классификация МИС; функции, свойства, задачи, требования к МИС; проблемы внедрения МИС.

Основные программные средства рабочего места медицинского работника: классификация программного обеспечения. Использование текстового процессора MS Word для создания документов; использование электронных таблиц MS Excel для учета и математической и статистической обработки данных; подготовка презентаций в приложении MS Power Point. Понятие о специализированном программном обеспечении процессов медицинской деятельности.

Форма организации лекции:

- по дидактическому назначению (тематическая)
- по роли в образовательном процессе (обобщающая)
- по содержанию и системе построения (информационная (традиционная))

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы – презентация; репродуктивные и проблемно-поисковые методы.

Средства обучения:

- дидактические (презентация)
- материально-технические (мультимедийный проектор)

Тема 4 Основные программные средства рабочего места медицинского работника

Цель: сформировать знания об основных видах информационных систем в здравоохранении, основном программном обеспечении рабочего места медицинского работника и его использования для решения задач профессиональной деятельности.

Аннотация лекции

Медицинские информационные системы (МИС): определение МИС, история развития МИС в мире и России; классификация МИС; функции, свойства, задачи, требования к МИС; проблемы внедрения МИС.

Основные программные средства рабочего места медицинского работника: классификация программного обеспечения. Использование текстового процессора MS Word для создания документов; использование электронных таблиц MS Excel для учета и математической и статистической обработки данных; подготовка презентаций в

приложении MS Power Point. Понятие о специализированном программном обеспечении процессов медицинской деятельности.

Форма организации лекции:

- по дидактическому назначению (тематическая)
- по роли в образовательном процессе (обобщающая)
- по содержанию и системе построения (информационная (традиционная))

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы – презентация; репродуктивные и проблемно-поисковые методы.

Средства обучения:

- дидактические (презентация)
- материально-технические (мультимедийный проектор)

2. Методические рекомендации по проведению практических занятий

Модуль 1. Медицинская информатика

Тема 1. Автоматизированное рабочее место медицинского работника

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Продолжительность занятия: 6 часов

Цель: формирование умения использовать прикладное программное обеспечение рабочего места для решения задач профессиональной деятельности.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности: выполнение заданий на персональном компьютере. Оформление отчета в печатном варианте. Задания и критерии их оценки представлены в ФОС. Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности: выполнение практических заданий, решение проблемно-ситуационных задач. Перечень практических заданий, проблемно-ситуационных задач и критерии их оценки представлены в ФОС.
	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: таблицы, схемы, тестовые задания; ситуационные задачи, мультимедийная презентация.
- материально-технические: персональный компьютер; мультимедийный комплекс – видеопроектор, экран, ноутбук.

Тема 2. Медицинские информационные системы

Вид учебного занятия: практическое занятие

Продолжительность занятия: 6 часов

Цель: сформировать у студентов умение разработать в информационных системах здравоохранения, уметь заполнять и вести первичную медицинскую документацию в

информационных системах здравоохранения, для ввода данных для последующей статистической обработки.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности: выполнение письменных заданий. Письменные задания и критерии их оценки представлены в ФОС. Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности: выполнение практических заданий, решение проблемно-ситуационных задач. Перечень практических заданий, проблемно-ситуационных задач и критерии их оценки представлены в ФОС.
3	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: таблицы, схемы, тестовые задания; ситуационные задачи, мультимедийная презентация.
- материально-технические: персональный компьютер; мультимедийный комплекс – видеопроектор, экран, ноутбук.